

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola a Gymnázium s VJM
Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium s VJM
Dunajská 13, 814 84 Bratislava**

Názov Školského vzdelávacieho programu:

„Jó szóval oktasd, játszani is engedd!“

(voľný preklad citátu: Dobrým slovom vzdelávaj, ale nechaj priestor na hru!)





Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2024/25 od 1. ročníka.

Obsah

1. Všeobecné údaje o škole	4
2. Vízia	5
3. Východisko školy	5
4. Hodnoty školy	6
5. Ciele školy	6
5.1 Všeobecné ciele školy	6
5.2 Konkrétne ciele školy	7
5.3 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania	8
5.4 Profil absolventa našej školy	10
6. Forma vzdelávania	11
7. Stupeň vzdelania	12
8. Dĺžka štúdia	12
9. Učebný plán	12
10. Učebné osnovy	16
11. Tematické dni	17
12. Hodnotenie žiakov	23
12.1 Priebežné hodnotenie žiakov	23
13. Vzdelávanie žiakov so zdravotne znevýhodnením	26
13.1 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	26
13.2 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	29
13.3 Vzdelávanie žiakov cudzincov	29
13.4 Hodnotenie žiakov so ŠVVP a žiakov z rôznorodého prostredia	30
13.5 Charakteristika minimálneho učebného výstupu	31
14. AI gramotnosť	31
14.1 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	39
15. Školský klub detí	41
16. Záver	43

1. Všeobecné údaje o škole

ŠKOLA		
Názov školy		Základná škola a Gymnázium s VJM – Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium
Adresa		Dunajská 13, 841 84 Bratislava
IČO		17337089
DIČ		2020863009
Kontakt	Telefónne číslo	+421 2 52964315
	e-mail	info@mtag.sk
Webová stránka		www.mtag.sk
Súradnice		48°08'42"N 17°07'00"E
Riaditeľ školy		Mgr. Mária Prékop
Typ školy		plnoorganizovaná základná škola a štvorročné gymnázium
Vyučovací jazyk		maďarský
Platnosť ŠkVP		01.09.2024
Revidovanie		

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov		Bratislavský samosprávny kraj
Adresa		Sabinovská 16, 820 05 Bratislava
Predseda		Mgr. Juraj Droba, MBA, MA
Kontakt	Telefónne číslo	02 /48 264 111
	e-mail	podatelna@region-bsk.sk

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2026, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023, v súlade s Dodatkom č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 3 schváleného pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1.5.2025, v súlade s Dodatkom č. 4 schváleného pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1.3.2026 a v súlade s Dodatkom č. 5 schváleného pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1.9.2026.

.....
Mgr. Mária Prékop
riaditeľ školy

2. Vízia

Byť najlepší medzi dobrými.

3. Východisko školy

Naša škola, tvoriaca jazykový ostrov v srdci Bratislavy, zabezpečuje kvalitné vzdelávanie nielen pre žiakov s maďarskou národnosťou, ale aj tým, ktorí používajú iný materinský jazyk, a na druhej strane našou prioritou je poskytnúť možnosť osvojenia si štátneho jazyka a dvoch cudzích jazykov na vysokej úrovni. Sme spádovou školou pre maďarsky hovoriacich obyvateľov hlavného mesta a jeho okolia. Vďaka podpornému rodinnému prostrediu dosahujú naši žiaci v národných vzdelávacích meraniach nadpriemerné výsledky. Naša vzdelávacia inštitúcia patrí už niekoľko desaťročí medzi najkvalitnejšie školy v krajine. Túto úroveň si chceme udržať aj v budúcnosti. Pedagogický zbor školy pozostáva z flexibilných, novým nápadom a metódam otvorených, odborne pripravených učiteľov. Sme hrdí na náš školský podporný tím, v ktorom pracuje školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, pedagogickí asistenti. Našou jedinečnosťou je dobrovoľná mentoringová práca gymnazistov, spolupracujú so školským podporným tímom v rámci dobrovoľníctva. Atmosféra v škole je rodinná, príjemná, vzťahy v nej sú priateľské.

4. Hodnoty školy

	TOLERANCIA	rešpektujeme inakosť, vážime si iných
	SLOBODA	bez nej si nevieme predstaviť život, ale ani prácu v škole
	ĽUDSKOSŤ	pristupujeme ku všetkému ľudsky, odsudzujeme agresivitu
	EMPATIA	vieme sa vžiť do situácie iných
	POZITÍVNA KOMUNIKÁCIA	hľadáme spoločný jazyk, počúvanie, dbáme o vzájomné porozumenie
	SEBAREFLEXIA	umožňuje ďalší rozvoj každého z nás, to aj starovekí Gréci vedeli

5. Ciele školy

5.1 Všeobecné ciele školy

- Základným cieľom školy je poskytovať také vedomosti, schopnosti, kompetencie, ktoré sú efektívne, maximálne využiteľné v reálnom svete.
- Pri príprave našich žiakov dôraz kladieme na individuálny prístup, na ich záujmy, schopnosti.
- V oblasti výchovy naším cieľom je formovať žiakov, aby boli otvorení, bez škodlivých vášní, vyrovnaní, telom i dušou zdraví, na ľudské hodnoty nároční, aktívni, sebavedomí a tolerantní.
- V našich vyučovacích a vzdelávacích metódach nadväzujeme na naše zaužívané tradície a sme otvorení inováciám, ktoré zvyšujú efektivitu našej práce.

- Okrem sprostredkovania základných vedomostí v pedagogickom procese, našim cieľom je rozvíjať komunikačné zručnosti a schopnosti žiakov, formovať ich svetonázor, rozvíjať ich tvorivé a kritické myslenie, viesť ich k ekologicky uvedomelému mysleniu a zdravému životnému štýlu.
- Do popredia sa dostáva komplexný rozvoj osobnosti, formovanie, rozvoj a posilňovanie osobných, sociálnych a kognitívnych kompetencií.
- Naším cieľom je rozvíjať digitálne zručnosti, digitálnu gramotnosť a využívať digitálne nástroje v službách vzdelávania.
- V triede sa snažíme organizovať diferencované formy aktivít a zameriavať sa na aktivitu žiakov.
- Naším cieľom je sprostredkovať žiakom základné poznatky z oblasti finančnej gramotnosti, rozvíjať v nich patričné zručnosti a skúsenosti.
- Podporujeme žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní s uplatnením podporných opatrení a s podporou inkluzívneho tímu a odbornými pedagogickými zamestnancami z príslušného CPP.
- Pri osobnom rozvoji žiakov je našou najdôležitejšou úlohou zabezpečiť, aby všetky naše aktivity – v oblasti vzdelávania a výchovy – boli presiaknuté láskou k deťom.
- V našej škole vytvárame atmosféru, v ktorej sa žiaci, učitelia a rodičia cítia príjemne. Táto sieť vzťahov funguje na základe spoločného záujmu, dôvery, aktívnej účasti na spolupráci a nepretržitej komunikácie.
- Chceme sa zlepšiť v komunikácii s rodičmi. Chceme ostať otvorení voči nim.
- Chceme zvyšovať počet aktivít zamerané na podporu duševného zdravia učiteľov, na získanie pocitu spolupatričnosti.

5.2 Konkrétne ciele školy

- 75% učiteľov dokáže efektívne pracovať s funkciami školského informačného systému EduPage.
- Umožníme pre žiakov 3. cyklu vznik školského parlamentu.
- V 3. cykle priebežné hodnotenie žiakov bude prebiehať formou zbierania bodov, ktoré sa prepočítajú na percentá a na konci polroka na známky.

- 50% učiteľov mesačne raz použije kooperatívnu vyučovaciu techniku na svojej vyučovacej hodine.
- Vyučujúci vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a informatika, Človek a spoločnosť, Človek a príroda budú používať digitálne učebné pomôcky a edukačné funkcie interaktívnej tabule na 50 % svojich vyučovacích hodín.

5.3 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

1. cyklus: 1.-3. ročníky

Zachovanie, orientácia a ďalší rozvoj prirodzeného záujmu a otvorenosti malých detí, oboznámenie sa so školským poriadkom. Uvedomenie si a rozvoj zručností koncentrácie a vôľových vlastností potrebných na učenie sa a účasť na spoločných hrách a úlohách. Spoznať zážitok a radosť z učenia sa. Posilnenie zážitku a radosti zo spoločných aktivít s rovesníkmi.

Úlohy:

- Vzbudiť záujem o učenie sa.
- Naučiť základné techniky čítania, písania a matematickej gramotnosti a ich precvičovanie.
- Uspokojenie zvýšenej potreby hry a pohybu malých detí.
- Diferencovaný rozvoj zručností s prihliadnutím na vekové charakteristiky.
- Včas identifikovať žiakov s poruchami učenia a správania a začať ich rozvíjania.
- Rešpektovať učebné štýly jednotlivcov.
- Spoznať základy jedného cudzieho jazyka.

2. cyklus: 4.-5. ročníky

Zachovanie a ďalší rozvoj poznania, porozumenia, záujmu a otvorenosti učeniu sa. Formovanie a posilňovanie motivácie pre samoštúdium. Rozvoj a precvičovanie základných zručností potrebných pre ústne a písomné používanie jazyka. Sprostredkovanie elementárnych poznatkov o prírode, spoločnosti, umení, dejín ľudstva a vlasti. Oboznámenie sa s každodennými podmienkami a zložkami zdravého životného štýlu. Osvojenie si princípov environmentálne uvedomelého správania sa.

Úlohy:

- Rozvíjať základné zručnosti v čítaní s porozumením, v tvorbe textu, v základnej matematickej gramotnosti, v písaní a pravopise.
- Rozvíjať základné zručnosti a poskytovať podporné opatrenia pre žiakov s individuálnymi potrebami.
- Udržiavať záujem o učenie sa, rozvíjať vnútornú motiváciu žiakov.
- Vytvárať základy k prírodným a sociálnym vedomostiam.
- Rozvíjanie kultivovaného jazykového správania sa v každodenných životných situáciách voči rovesníkom a dospelým.
- Nadväzovať a precvičovať sociálne vzťahy počas vyučovania a mimoškolských aktivít.
- Rozvíjať základy jedného cudzieho jazyka.

3. cyklus: 6.-9. ročníky

Formovanie a precvičovanie metód a techník úspešného učenia sa. Vytvorenie si vedomostí a zručností potrebných na samoštúdium. Položenie základov kritického myslenia a rozhodovania pri riešení problémov. Posilnenie európskej a národnej identity. Posilnenie motivácie k učeniu sa a účasti na aktivitách. Prehlbovanie vedomostí potrebných na všeobecný rozhľad a vzdelanie. Rozvoj sebapoznania na základe poznania individuálnych schopností a potrieb. Získať vedomosti o najdôležitejších výdobytkoch univerzálnej ľudskej kultúry. Rozvoj sociálnych zručností, prehĺbenie a obohatenie emocionálnej inteligencie. Rozvoj environmentálne uvedomelého správania sa a životného štýlu žiakov.

Úlohy:

- Posilniť základné zručnosti a poskytovať podporné opatrenia pre žiakov s individuálnymi potrebami.
- Posilniť prácu s nadanými žiakmi.
- Naučiť sa techniku samoštúdia.
- Rozvíjať kompetencie, získania aplikovateľných vedomostí.
- Zvyšovať vedomosti v prírodných a spoločenských vedách.
- Položiť základy samoštúdia, zoznámiť sa s technikami učenia sa.
- Výchova k otvorenej osobnosti, poznaniu a učeniu sa.
- Rozvíjať myslenie na riešenie problémov s úlohami v reálnom živote.
- Pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie.

- Sprostredkovať vedomosti o základných ľudských právach primerané veku žiakom.
- Podporovať chuť bádať, objavovať, hľadať odpovede; nebáť sa klásť otázky, konštruktívne a kriticky myslieť.
- Vedieť sa dohovoriť aspoň jedným cudzím jazykom.

5.4 Profil absolventa našej školy

Naša škola zabezpečuje rovnaké príležitosti pre všetkých svojich žiakov. V našich víziách si predstavujeme žiaka, ktorý v dôsledku spoločnej rodinnej a školskej výchovy kombinuje tieto vlastnosti:

- má tvorivé a praktické zručnosti, ktoré sa dajú využiť v každodennom živote,
- dokáže čítať s porozumením, správne a presne formulovať myšlienky ústne aj písomne,
- je humánny,
- zaujíma sa o svoje okolie, je otvorený, neustále rozširuje svoje vedomosti, je schopný samostatne získavať vedomosti,
- je disciplinovaný,
- je vzdelaný, cení si vedomosti, snaží sa usilovne študovať, pracovať,
- je poslušný,
- dokáže odhaľovať a riešiť problémy,
- vie sa orientovať vo svojom bezprostrednom a širšom okolí,
- usiluje sa o dosiahnutie dobrých výsledkov (v hre, práci, štúdiu),
- má víziu o svojej budúcnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na vzdelávaní,
- pozná správne a efektívne metódy učenia sa,
- pozná, rešpektuje, chráni a váži si svoj materinský jazyk, hodnoty, tradície a kultúru iných, hodnoty prírody a životného prostredia,
- správa sa podľa spoločensky akceptovaných noriem v ľudskom a prírodnom prostredí,
- pozná a dodržiava pravidlá, ktoré zabezpečujú spolužitie rôznych komunit (rodina, škola, spoločnosť),
- pozná a uplatňuje demokratické postoje a návyky správania potrebné pre život v komunite a správa sa zdvorilo,

- jeho reč je kultivovaná,
- rešpektuje svojich pedagógov a rovesníkov,
- je schopný dávať a prijímať lásku,
- chápe a rešpektuje názory, ktoré sa líšia od vlastných, ale neporušujú ľudské práva a práva kultúrnych, náboženských, jazykových alebo etnických komunit,
- žije zdravo,
- pracuje na vlastnom raste v súlade s charakterovými vlastnosťami,
- má rád šport, cvičenie, pohyb,
- jeho vzhľad a osobné/súkromné prostredie je čisté, dobre upravené.

6. Forma vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na našej škole organizuje dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
 - zo závažných organizačných dôvodov,
 - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
 - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo

- z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

7. Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu môže žiak získať niektorý zo stupňov vzdelania:

a) **primárne vzdelanie** (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR:1), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre 2. cyklus základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania a získanej kvalifikácii je vysvedčenie,

b) **nižšie stredné vzdelanie** (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre 3. cyklus základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania a získanej kvalifikácii je vysvedčenie.

8. Dĺžka štúdia

Základná škola má deväť ročníkov. Člení sa na tri cykly. Prvý cyklus základnej školy tvorí prvý až tretí ročník. Druhý cyklus základnej školy tvorí štvrtý a piaty ročník. Tretí cyklus základnej školy tvorí šiesty až deviaty ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavujú prvý stupeň ZŠ a tretí cyklus druhý stupeň ZŠ.

9. Učebný plán

Učebný plán obsahuje vzdelávacie oblasti, zoznam povinných predmetov, povinne voliteľných vyučovacích predmetov a určuje rozsah týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku. Postupné zavádzanie od 1. ročníka do šk. roka 2024/2025.

Učebný plán školy ZŠ a Gymnázia s VJM, Dunajská 13, Bratislava		1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	4	4+1	4+1	4+1	5	4+1	4	4	4+1
	Maďarský jazyk a literatúra	6+2	6+1	5+1	5	5	4+1	4	4	4+1
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk			2	2	3	3+1	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk							+2	+2	+2
Matematika a informatika	Matematika	4	4+1	4	5	3+2	4	4	4	5
	Informatika			1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	Človek a príroda		1	2	2	2				
	Biológia						2	2	2	2
	Fyzika							2	1	1
	Chémia							1	1	2
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1	2	3				
	Občianska náuka							1	1	1
	Geografia						1	1	1	1
	Dejepis						1	1	2	2
	Náboženská výchova/etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	1	1	2	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	2	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		68			55		116			
Voliteľné (disponibilné) predmety		7			3		11			
Spolu za cyklus		75			58		127			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		21+2	22+3	25+2	27+1	28+2	28+3	30+2	30+2	28+4
Tematické dni					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1

					1	1	1	1	1	1
	SPOLU				8 dní	8 dní	8 dní	8 dní	8 dní	8 dní
	Didaktické hry	1 deň	1 deň	1 deň	1 deň	1 deň				
	Účelové cvičenia						2 dni	2 dni	2 dni	2 dni

červeným sú označené využité disponibilné
hodiny

Poznámky k učebnému plánu školy

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole.
3. Na vyučovacom predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra sa trieda delí na každej vyučovacej hodine. Skupiny sa naplňajú do počtu najviac 17.
4. V základnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, nemecký jazyk.
5. Škola je povinná v rámci voliteľných (disponibilných) hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk., súhrnne najmenej šesť vyučovacích hodín týždenne. Takto zvolený druhý jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny.
6. Ak žiak ponuku školy na vyučovanie druhého cudzieho jazyka nevyužije, zaradí ho škola na iný vyučovací predmet, na ktorý využije šesť vyučovacích hodín z disponibilných hodín pre 3. cyklus. Toto nie je možné uplatniť, ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk. V takomto prípade si ho musí v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to súhrnne najmenej šesť vyučovacích hodín týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca disponibilných hodín zabezpečiť.
7. Vyučovacie predmety etický výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.
8. Časť obsahu vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť sa v 2. a 3. cykle vyučuje formou tematických dní.
9. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín.

	Téma	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
1.	Prvá pomoc	- Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci - Prvá pomoc pri drobných poraneniach - ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy - Vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci; - Kolektívne aktivity - účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
2.	Bezpečne na ceste	- Základné pravidlá cestnej premávky	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov
3.	Cítíme sa bezpečne	- Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách - Evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru; - Signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení;	Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.

10. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140. Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál. V učebných osnovách sú rozpracované a zadelené výkonové a obsahové štandardy vyučovacích predmetov za daný vzdelávací cyklus do jeho ročníkov. Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP:

- Príloha č.1 – Učebné osnovy pre 1. cyklus,
- Príloha č.2 – Učebné osnovy pre 2. cyklus,
- Príloha č.3 – Učebné osnovy pre 3. cyklus.

11. TEMATICKÉ DNI

Škola realizuje v 2. a 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín.

Škola realizuje v 2. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú ciele základného vzdelávania, ako aj víziu školy, má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe.

Tematické dni sú vynikajúcim nástrojom na obohatenie vyučovacieho procesu, ktorý prináša žiakom nové podnety, inšpirácie a možnosti, ako rozvíjať prierezové gramotnosti a zvyšuje motiváciu žiakov k učeniu. Ciele a obsah tematických dní vychádzajú zo štandardov prierezových gramotností a hodnôt školy, pričom pomáhajú budovať hodnotovo-kultúrny rámec osobnosti žiakov a funkčnú gramotnosť. Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa.

Tematické dni – ZŠ a Gymnázium s VJM, Dunajská 13, Bratislava							
Tematický deň	Realizácia	2. cyklus		3. cyklus			
		4.	5.	6.	7.	8.	9.
Do školy na bicykli	september	x	x				
Európska kaviareň jazykov				x	x	x	x
Zdravá desiata	október	x	x				
Vypleť sa zo spleti problémov	november	x	x				
Krajina, v ktorej žijeme				x	x	x	x
Prešporské Vianoce	december	x	x	x	x	x	x
Kľúč k povolaniam	január			x	x	x	x
Online s rozumom	február	x	x				
Deň plný príbehov	marec	x	x				
Deň pí				x	x	x	x
Deň Zeme	apríl	x	x				
Agymenők - nebojíme sa fyziky a chémie				x	x	x	x
Dunaj – rieka, ktorá spája	máj			x	x	x	x
Škola v pohybe	máj/jún	x	x	x	x	x	x
Spolu		8	8	8	8	8	8

Tematické dni v 2. cykle - Základná škola a Gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským v Bratislave			
1.	Názov tematického dňa	Do školy na bicykli a na kolobežkách	Do školy na bicykli a na kolobežkách
	Súvis	Európsky týždeň mobility + Bicykel – kráľ udržateľnej mobility	Európsky týždeň mobility + Kolobežka –kráľovná udržateľnej mobility
	Termín realizácie	september	September
	Prepojenie predmetov	MJL, SJSL, TSV, VYV, ČaSP, ČaS, ČaP	MJL, SJSL, TSV, VYV, ČaSP, ČaS, ČaP
	Hodnoty školy	zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme
2.	Názov tematického dňa	Zdravá desiata	Zdravá desiata
	Súvis	Svetový deň zdravej výživy	Svetový deň zdravej výživy
	Termín realizácie	október	Október
	Prepojenie predmetov	MJL, SJSL, TSV, ČaP, VYV	MJL, SJSL, TSV, ČaP, VYV
	Hodnoty školy	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl
3.	Názov tematického dňa	Vypleť sa zo spleti problémov	Vypleť sa zo spleti problémov
	Súvis	Deň duševného zdravia	Deň duševného zdravia
	Termín realizácie	november	November
	Prepojenie predmetov	MJL, SJSL, ČaS, ČaP	MJL, SJSL, ČaS, ČaP
	Hodnoty školy	aktívne počúvanie a komunikácia	aktívne počúvanie a komunikácia
4.	Názov tematického dňa	Prešporské Vianoce	Prešporské Vianoce
	Súvis	Zvyky a tradície, História a povesti	Zvyky a tradície, História a povesti
	Termín realizácie	december	December
	Prepojenie predmetov	MJL, SJaSL, ANJ, ČaP, VYV, HUV	MJL, SJaSL, ANJ, ČaP, VYV, HUV
	Hodnoty školy	naš región - tradície, história	naš región - tradície, história
5.	Názov tematického dňa	Online s rozumom	Online s rozumom
	Súvis	Deň bezpečného internetu	Deň bezpečného internetu
	Termín realizácie	Február	Február
	Prepojenie predmetov	MJL, INF, ČaSP	MJL, INF, ČaSP
	Hodnoty školy	myslíme kriticky	myslíme kriticky
6.	Názov tematického dňa	Deň plný príbehov	Deň plný príbehov
	Súvis	Marec mesiac kníhy	Marec mesiac kníhy

	Termín realizácie	Marec	Marec
	Prepojenie predmetov	MJL, SJaSL, ANL, ČaSP, VYV	MJL, SJaSL, ANL, ČaSP, VYV
	Hodnoty školy	Komunikácia, objavovanie nových vecí	Komunikácia, objavovanie nových vecí
7.	Názov tematického dňa	Deň Zeme	Deň Zeme
	Súvis	Svetový deň Zeme + deň vody	Svetový deň Zeme + deň vody
	Termín realizácie	Apríl	Apríl
	Prepojenie predmetov	Environmen.vý chova, ČaP	Environm. výchova, ČaP
	Hodnoty školy	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme
8.	Názov tematického dňa	Škola v pohybe	Škola v pohybe
	Súvis	Aktívna škola - olympiáda	Aktívna škola - olympiáda
	Termín realizácie	máj	máj
	Prepojenie predmetov	MJL, TSV, VYV, ČaSP	MJL, TSV, VYV, ČaSP
	Hodnoty školy	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl

Tematické dni v 3. cykle ZŠ a Gymnázium s VJM, Dunajská 13, Bratislava

		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Názov tematického dňa	Európska kaviareň jazykov	Európska kaviareň jazykov	Európska kaviareň jazykov	Európska kaviareň jazykov
	Termín realizácie	september	september	september	september
	Súvis	komunikácia v cudzom jazyku a spoznávanie európskej diverzity	komunikácia v cudzom jazyku a spoznávanie európskej diverzity	komunikácia v cudzom jazyku a spoznávanie európskej diverzity	komunikácia v cudzom jazyku a spoznávanie európskej diverzity
	Prepojenie predmetov	ANJ, GEG, DEJ, HUV	ANJ, NJ, DEJ, HUV	ANJ, NJ, DEJ, HUV	ANJ, NJ, DEJ, HUV
	Hodnoty	otvorenosť voči iným kultúram, odbúranie strachu z hovorenia, rešpekt, tolerancia a tímová synergia	otvorenosť voči iným kultúram, odbúranie strachu z hovorenia, rešpekt, tolerancia a tímová synergia	otvorenosť voči iným kultúram, odbúranie strachu z hovorenia, rešpekt, tolerancia a tímová synergia	otvorenosť voči iným kultúram, odbúranie strachu z hovorenia, rešpekt, tolerancia a tímová synergia
2.	Názov tematického dňa	Krajina, v ktorej žijem	Krajina, v ktorej žijem	Krajina, v ktorej žijem	Krajina, v ktorej žijem
	Termín realizácie	november	november	november	november
	Súvis	spoznávanie regionálnej identity, prírody a kultúrneho dedičstva	spoznávanie regionálnej identity, prírody a kultúrneho dedičstva	spoznávanie regionálnej identity, prírody a kultúrneho dedičstva	spoznávanie regionálnej identity, prírody a kultúrneho dedičstva
	Prepojenie predmetov	GEO, DEJ, SJSL, CJ, OBN, VYV, HUV	GEO, DEJ, SJSL, CJ, OBN, VYV, HUV	GEO, DEJ, SJSL, CJ, OBN, VYV, HUV	GEO, DEJ, SJSL, CJ, OBN, VYV, HUV
	Hodnoty	lokálna identita, ochrana kultúrneho dedičstva a spoločenská zodpovednosť	lokálna identita, ochrana kultúrneho dedičstva a spoločenská zodpovednosť	lokálna identita, ochrana kultúrneho dedičstva a spoločenská zodpovednosť	lokálna identita, ochrana kultúrneho dedičstva a spoločenská zodpovednosť
3.	Názov tematického dňa	Prešporské Vianoce	Prešporské Vianoce	Prešporské Vianoce	Prešporské Vianoce
	Termín realizácie	december	december	december	december
	Súvis	multikultúrne tradície Starého Mesta a vianočné zvyky	multikultúrne tradície Starého Mesta a vianočné zvyky	multikultúrne tradície Starého Mesta a vianočné zvyky	multikultúrne tradície Starého Mesta a vianočné zvyky
	Prepojenie predmetov	DEJ, HUV, THD, VYV	DEJ, HUV, THD, VYV	DEJ, HUV, THD, VYV	DEJ, HUV, THD, VYV

	Hodnoty	spolupatričnosť, zachovávanie historickej pamäte a lokálna hrdosť	spolupatričnosť, zachovávanie historickej pamäte a lokálna hrdosť	spolupatričnosť, zachovávanie historickej pamäte a lokálna hrdosť	spolupatričnosť, zachovávanie historickej pamäte a lokálna hrdosť
4.	Názov tematického dňa	Kľúč k povolaniam	Kľúč k povolaniam	Kľúč k povolaniam	Kľúč k povolaniam
	Termín realizácie	január	január	január	január
	Súvis	svet práce v praxi	svet práce v praxi	svet práce v praxi	svet práce v praxi
	Prepojenie predmetov	OBN, INF, THD	OBN, INF, THD	OBN, INF, THD	OBN, INF, THD
	Hodnoty	kritické myslenie pri voľbe kariéry, sebaopoznanie a ambicióznosť, komunikačné a prezentačné zručnosti	kritické myslenie pri voľbe kariéry, sebaopoznanie a ambicióznosť, komunikačné a prezentačné zručnosti	kritické myslenie pri voľbe kariéry, sebaopoznanie a ambicióznosť, komunikačné a prezentačné zručnosti	kritické myslenie pri voľbe kariéry, sebaopoznanie a ambicióznosť, komunikačné a prezentačné zručnosti
5.	Názov tematického dňa	Deň pí - oslava matematiky a objavov	Deň pí - oslava matematiky a objavov	Deň pí - oslava matematiky a objavov	Deň pí - oslava matematiky a objavov
	Termín realizácie	marec	marec	marec	marec
	Súvis	matematika v reálnom živote	matematika v reálnom živote	matematika v reálnom živote	matematika v reálnom živote
	Prepojenie predmetov	MAT, INF, BIO, MJL, VYV	MAT, INF, BIO, FYZ, MJL, VYV	MAT, INF, BIO, FYZ, MJL, VYV	MAT, INF, BIO, FYZ, MJL, VYV
	Hodnoty	zvedavosť a túžba po poznaní, spolupráca a komunita, kreativita a radosť z úspechu	zvedavosť a túžba po poznaní, spolupráca a komunita, kreativita a radosť z úspechu	zvedavosť a túžba po poznaní, spolupráca a komunita, kreativita a radosť z úspechu	zvedavosť a túžba po poznaní, spolupráca a komunita, kreativita a radosť z úspechu
6.	Názov tematického dňa	Agymenők - nebojíme sa fyziky a chémie	Agymenők - nebojíme sa fyziky a chémie	Agymenők - nebojíme sa fyziky a chémie	Agymenők - nebojíme sa fyziky a chémie
	Termín realizácie	apríl	apríl	apríl	apríl
	Súvis	popularizácia prírodných vied	popularizácia prírodných vied	popularizácia prírodných vied	popularizácia prírodných vied
	Prepojenie predmetov	FYZ, MAT, CHE, INF, MJL, VYV	FYZ, MAT, CHE, INF, MJL, VYV	FYZ, MAT, CHE, INF, MJL, VYV	FYZ, MAT, CHE, INF, MJL, VYV
	Hodnoty	tímová práca, rešpekt, kreativita, inovácia, kritické myslenie a zodpovednosť	tímová práca, rešpekt, kreativita, inovácia, kritické myslenie a zodpovednosť	tímová práca, rešpekt, kreativita, inovácia, kritické myslenie a zodpovednosť	tímová práca, rešpekt, kreativita, inovácia, kritické myslenie a zodpovednosť

7.	Názov tematického dňa	Dunaj - rieka, ktorá spája	Dunaj - rieka, ktorá spája	Dunaj - rieka, ktorá spája	Dunaj - rieka, ktorá spája
	Termín realizácie	máj	máj	máj	máj
	Súvis	Deň Dunaja - deň vody	Deň Dunaja - deň vody	Deň Dunaja - deň vody	Deň Dunaja - deň vody
	Prepojenie predmetov	GEO, BIO, ENV, DEJ	GEO, BIO, ENV, DEJ	GEO, BIO, ENV, DEJ	GEO, BIO, ENV, DEJ
	Hodnoty	ochrana prírody, pitnej vody, zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	ochrana prírody, pitnej vody, zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	ochrana prírody, pitnej vody, zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	ochrana prírody, pitnej vody, zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme
8.	Názov tematického dňa	Škola v pohybe	Škola v pohybe	Škola v pohybe	Škola v pohybe
	Termín realizácie	jún	jún	jún	jún
	Súvis	zdravý životný štýl a radosť zo športu	zdravý životný štýl a radosť zo športu	zdravý životný štýl a radosť zo športu	zdravý životný štýl a radosť zo športu
	Prepojenie predmetov	TV, HUV, ETV, NBV, GEO, BIO	TV, HUV, ETV, NBV, GEO, BIO	TV, HUV, ETV, NBV, GEO, BIO	TV, HUV, ETV, NBV, GEO, BIO
	Hodnoty	tímová spolupráca a fair-play, prekonávanie vlastných limitov, psychická pohoda a energia	tímová spolupráca a fair-play, prekonávanie vlastných limitov, psychická pohoda a energia	tímová spolupráca a fair-play, prekonávanie vlastných limitov, psychická pohoda a energia	tímová spolupráca a fair-play, prekonávanie vlastných limitov, psychická pohoda a energia

12. HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Systém hodnotenia na našej škole sa uskutočňuje v súlade s aktuálne platnou legislatívou a Školským vzdelávacím programom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

- 1) **priebežné hodnotenie** - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.
- 2) **súhrnné hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

12.1 Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony. V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie, čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie - cieľom je zistenie, čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakové omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje, do akej miery žiaci zvládli učivo a	Realizácia formatívneho hodnotenia - realizuje sa priebežne.

následne prechádzajú na ďalšie učivo.	
Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia - sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie - hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - hodnotenie známkou - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho hodnotenia - slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie
Spôsob informovania - zapísaním do EduPage	Spôsob informovania - ústne - zapísaním do EduPage - zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...

Ak je žiak hodnotený známkou, škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 (výborný)	100% – 90%
2 (chválitebný)	89% - 70%
3 (dobrý)	69% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 30%
5 (nedostatočný)	29% - 0%

Ak je žiak hodnotený známkou, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 (výborný): Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

2 (chválitebný): Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo

s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

3 (dobrý): Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

4 (dostatočný): Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

5 (nedostatočný): Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie vyučovacích predmetov

1. cyklus ZŠ:

Predmety *etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova* a *pracovné vyučovanie* sa nehodnotia slovným hodnotením (na vysvedčení a v priebežnom hodnotení sa uvádza „absolvoval/a“ / „neabsolvoval/a“). V súlade s postupným nábehom Štátneho vzdelávacieho programu prechádzajú žiaci 1. cyklu na systém slovného hodnotenia. Celoplošné zavádzanie sa začína od školského roka 2026/2027, a to postupne od 1. ročníka ZŠ.

2. cyklus ZŠ:

Všetky vyučovacie predmety na konci polroka a školského roka sa hodnotia klasifikačným stupňom (známkou), s výnimkou *etickej výchovy* a *náboženskej výchovy*.

3. cyklus ZŠ:

- Priebežné hodnotenie žiakov v 3. cykle prebieha bodovým systémom.
- Získané body sa priebežne prepočítavajú na percentuálnu úspešnosť. Na konci hodnotiaceho obdobia (polroka/školského roka) sa celková percentuálna úspešnosť prevádza na záverečnú známku v súlade s platnou stupnicou hodnotenia školy.
- Všetky vyučovacie predmety na konci polroka a školského roka sa hodnotia klasifikačným stupňom (známkou), s výnimkou *etickej výchovy* a *náboženskej výchovy*.

13. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNE ZNEVÝHODNENÍM

13.1 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom systému je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov, podporovať ich individuálne vzdelávacie potreby a vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie v súlade s princípmi humanizmu, rovnosti príležitostí a rešpektovania rozmanitosti.

Škola vychádza z týchto zdrojov: <https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/>. Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov.

Princípy inkluzívneho vzdelávania: Škola uplatňuje tieto základné princípy:

- Rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a možností každého žiaka
- Rovný prístup k vzdelávaniu bez diskriminácie
- Podpora spoločného vzdelávania žiakov s rôznymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Spolupráca školy, rodiny a odborných inštitúcií
- Vytváranie bezpečného a podporného školského prostredia

Školský podporný tím (ŠPT): Na zabezpečenie systému podpory žiakov pôsobí v škole školský podporný tím, ktorý tvorí:

- Riaditeľom poverený koordinátor ŠPT
- Školský špeciálny pedagóg
- Školský psychológ
- Pedagogickí asistenti

Podporný tím koordinuje identifikáciu potrieb žiakov, navrhuje a vyhodnocuje podporné opatrenia a zabezpečuje spoluprácu s centrami poradenstva a prevencie (CPP) a zákonnými zástupcami.

Identifikácia potrieb a podporné opatrenia: Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov prebieha najmä prostredníctvom:

- Pedagogickej diagnostiky v rámci vyučovania
- Spolupráce s centrami poradenstva a prevencie
- Komunikácie so zákonnými zástupcami
- Analýzy výsledkov hodnotenia a správania žiakov

Na základe zistených potrieb škola uplatňuje podporné opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení.

Podporné opatrenia (PO)

- **Podporná úroveň 1. stupňa (všeobecné podporné opatrenia):** Poskytujú sa všetkým žiakom ako súčasť bežnej výchovno-vzdelávacej činnosti podľa potreby (napr. poskytnutie vyššej časovej dotácie na učenie, rešpektovanie individuálneho tempa žiaka, dostatok času na vypracovanie úloh, testov a projektov).
- **Cielené podporné opatrenia:** Sú určené žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu (ktoré môžu mať aj prechodný charakter), vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Cieľom je optimalizovať proces výchovy a vzdelávania. Podporné opatrenia vykonáva ŠPT v úzkej spolupráci s vyučujúcimi, pedagogickými asistentmi a zákonnými zástupcami, spravidla počas vyučovania. Zameriavajú sa na odstraňovanie prekážok vo vzdelávaní, rozvoj schopností a osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania. Ide najmä o:
 - Individuálny vzdelávací program (IVP) alebo plán podpory
 - Úpravu metód a foriem vyučovania
 - Úpravu podmienok hodnotenia a klasifikácie
 - Využívanie pedagogickej asistencie
 - Poskytnutie špeciálnych učebných pomôcok a didaktických materiálov
- **Špecifické podporné opatrenia:** Sú určené predovšetkým pre žiakov s diagnostikovanými ŠVVP na základe správy zariadenia poradenstva a prevencie. Podporné úrovne 3. stupňa zabezpečujú a vykonávajú odborní zamestnanci CPP v spolupráci so ŠPT.

Všeobecné postupy pri žiakoch so ŠVVP

- **Žiaci s ťažkosťami v učení:** Žiakovi s ťažkosťami v učení (napr. s vývinovými poruchami učenia – VPU, narušenou komunikačnou schopnosťou – NKS a pod.) sa poskytuje podpora na základe dohody medzi učiteľom, rodičom a školským podporným tímom pri priebežnom hodnotení a úprave metód. Na základe odporúčania CPP sa môže rozsah podpory rozšíriť.
- **Žiaci s ťažkosťami v správaní:** Základom špecifického postupu je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi triednym učiteľom, učiteľským zborom, triedou a žiakom. Ide najmä o žiakov s poruchami aktivity a pozornosti (ADHD, ADD) či žiakov s vysokofunkčným autizmom (AUT). Vzdelávanie žiaka vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa,

psychológa, špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta a dlhodobé sledovanie vývinu žiaka.

Ďalšie formy podpory

- **Podpora žiakov so slabšími výsledkami:** Žiakom, ktorí dosahujú slabšie výsledky alebo sú ohrození rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky, poskytuje ŠPT podporu formou doučovania, mentoringu a rovesníckeho učenia (s zapojením starších žiakov ako dobrovoľníkov).
- **Podpora pri zápise do 1. ročníka:** Deti z MŠ navštevujú školu, kde vykonávajú cieľené aktivity s členmi ŠPT. Pri zápise riešia pracovné listy a hravé úlohy. Pre rodičov budúcich prvákov škola realizuje prednášku o školskej zrelosti.
- **Podpora pri prechode na stredné školy:** Prechod žiakov na stredné školy je systematicky pripravovaný a monitorovaný. Žiaci dostávajú skupinové aj individuálne kariérové poradenstvo a zúčastňujú sa dní otvorených dverí (DOD). V prípade žiakov so ŠVVP sa so súhlasom rodiča a žiaka zabezpečujú úpravy podmienok pri Testovaní 9 (nahlasovanie prebieha na jeseň) a pri prijímacích skúškach (na základe odporúčaní CPP). Po prijatí žiaka so ŠVVP na strednú školu je možné v súčinnosti so SŠ zrealizovať stretnutie k pokračovaniu vzdelávania a nastaveniu IVP. Na základe vyžiadania SŠ a rozhodnutia o prijatí zasiela ZŠ kompletnú dokumentáciu žiaka priamo na strednú školu.
- **Podpora žiakov-cudzincov:** Inkluzívne vzdelávanie detí cudzincov spočíva v prispôbení cieľov, metód a foriem výučby ich potrebám. Vychádzame z princípu, že jazyková bariéra nie je intelektovým deficitom, ale dočasnou prekážkou, ktorú je možné prekonať systematickou podporou.

Spolupráca s rodičmi a odbornými inštitúciami: Škola zabezpečuje aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a s odbornými inštitúciami (najmä CPP). Cieľom je zabezpečiť komplexnú podporu žiakov, koordináciu podporných opatrení a pravidelné vyhodnocovanie ich účinnosti.

Prevenčia a podpora bezpečného školského prostredia: Škola realizuje preventívne aktivity zamerané najmä na:

- Prevenciu šikanovania, diskriminácie a sociálno-patologických javov
- Podporu duševného zdravia žiakov
- Rozvoj sociálnych a komunikačných zručností
- Budovanie pozitívnej klímy v triednych kolektívoch

Hodnotenie a aktualizácia systému podpory: Funkčnosť systému podpory žiakov pravidelne hodnotí vedenie školy a školský podporný tím prostredníctvom:

- Pedagogických rád a zasadnutí predmetových komisií
- Analýzy výsledkov vzdelávania a správania žiakov
- Spätnej väzby od žiakov a zákonných zástupcov
- Vyhodnocovania spolupráce s odbornými inštitúciami

Na základe výsledkov hodnotenia sa systém podpory priebežne aktualizuje v súlade s legislatívnymi zmenami a potrebami žiakov. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania je neoddeliteľnou súčasťou Školského vzdelávacieho programu školy. Jeho cieľom je vytvárať rovnaké vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov a podporovať ich úspešnosť a osobnostný rozvoj.

13.2 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Výchovu a vzdelávanie žiakov s **intelektovým nadaním** (ďalej len VIN) realizuje škola v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním (ďalej len VIN) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez VIN s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce z ich nadania. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na všeobecné intelektové nadanie žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami, s prihliadnutím na ich vývinové špecifiká. Snažíme sa o dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a o všestranný harmonický osobnostný vývin. Ak žiakovi s intelektovým nadaním jeho špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, postupuje tento žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý špecifikuje obsah, metódy, formy a spôsoby hodnotenia konkrétného žiaka. Individuálny vzdelávací program je s informovaným súhlasom rodiča prekonzultovaný aj s odborným zamestnancom zariadenia poradenstva, u žiaka najmenej v piatom ročníku aj s týmto žiakom.

13.3 Vzdelávanie žiakov cudzincov

Výchova a vzdelávanie cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti. Títo žiaci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov, častokrát na veľmi nízkej úrovni. Môžu to byť žiaci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním. Niektorí žiaci môžu mať za sebou traumatické skúsenosti, či nepriaznivé a ťažké životné situácie, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať ich kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie a správanie vo vzťahoch, ako i spontánne reakcie na niektoré podnety. Tento stav môže mať dočasný, ale aj trvalý charakter. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zohľadniť tieto aspekty a zamerať sa nielen na dlhodobú jazykovú podporu žiakov, ale aj na ich kultúrne, spoločenské či kariérne potreby a zároveň celý systém ich psychosociálnej pomoci a adaptácie.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu **žiaka – cudzinca** sa vždy berie ohľad najmä na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, na úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti. Uplatňujú sa potrebné podporné opatrenia, ktoré môžu byť zamerané na:

- diferencovaný, personalizovaný prístup úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania - (napríklad formou individuálneho rozloženia učiva v rámci vzdelávacieho cyklu alebo v rámci stupňa vzdelania), úpravou metód, foriem a prístupov vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia
- podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy a štátneho (slovenského) jazyka, ak je to u daného žiaka potrebné
- využívanie rôznych kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok, podľa potreby
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej, prípadne orientačnej diagnostiky alebo monitoringu a hodnotenia rizík u jednotlivých žiakov – cudzincov.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy (odporúčané dve hodnotiace obdobia) a/alebo štátneho jazyka sa predmet maďarský jazyk a/alebo slovenský jazyk a slovenská literatúra neklasifikuje, žiaci sú hodnotení – aktívne absolvoval/a, neabsolvoval/a. Škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka aj na ostatných predmetoch. Iná forma hodnotenia pre žiaka – cudzinca sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

13.4 Hodnotenie žiakov so ŠVVP a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa realizuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení sa zohľadňuje charakter ŠVVP, odporúčania zariadení prevencie a poradenstva a podpora, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

Pri hodnotení žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiakov z odlišného jazykového prostredia a novopristahovaných žiakov škola uplatňuje zásadu rovnakých príležitostí, primerane zohľadňuje jazykovú bariéru a adaptačné obdobie, poskytuje podporu a využíva diagnostické a formatívne nástroje na sledovanie pokroku žiaka.

Pri posudzovaní možnosti prisúdenia stupňa vzdelania alebo zvažovaní postupu žiaka do vyššieho cyklu vzdelávania sa využíva minimálny učebný výstup (MUV), ktorý predstavuje základnú referenčnú úroveň pri

hodnotení.

13.5 Charakteristika minimálneho učebného výstupu

Minimálny učebný výstup (Príloha č. 4) predstavuje základnú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania.

Pri žiakovi so ŠVVP sa pri hodnotení skúma najmä to, či dosiahol minimálny učebný výstup pri primeranej podpore (úprava metód, tempa, foriem práce, prostredia, pomôcok a pod.).

Žiak so ŠVVP môže byť v celkovom hodnotení hodnotený ako prospel aj vtedy, ak nedosahuje celú vyššiu úroveň vzdelávacích štandardov, ale dosahuje minimálny učebný výstup, ktorý je v ŠVP definovaný ako dolná hranica pri hodnotení.

Ak žiak so ŠVVP nedosahuje minimálny učebný výstup ani pri realizovaných podporných opatreniach, škola:

- zhodnotí účinnosť doterajších podporných opatrení a zváži ich úpravu alebo posilnenie,
- v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a so zákonným zástupcom posúdi vhodnosť ďalšieho vzdelávacieho postupu,
- pri rozhodovaní o opakovaní ročníka alebo zmene vzdelávacej dráhy uplatňuje zásadu najlepšieho záujmu dieťaťa.

14. AI GRAMOTNOSŤ

AI gramotnosť (AIG) zahŕňa:

- Princípy fungovania AI
- Tvorba a spolupráca s AI
- Kritické myslenie
- Zodpovednosť a bezpečnosť
- Identita a digitálna rovnováha

	1.cyklus	2. cyklus	3. cyklus
	na konci 3. ročníka žiak/žiačka dokáže	na konci 5. ročníka žiak/žiačka dokáže	na konci 9. ročníka žiak/žiačka dokáže
Vzdelávacie ciele	1. Rozpoznať technológie, ktoré využívajú AI a uviesť príklady ich použitia v bežnom živote. 2. Opísať základné princípy strojového učenia na jednoduchom príklade – vie, že stroje sa učia z dát a vnímajú svet pomocou senzorov. 3. Formulovať jednoduché zadania pre AI chatbota pod dohľadom učiteľa. 4. Nepripisovať AI ľudské vlastnosti a pristupovať k nej obozretne a primerane. 5. Oceňovať hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.	1. Porozumieť, že AI sa učí zo vzorov v dátach, nie z pevných pravidiel, pričom kvalita vstupov ovplyvňuje presnosť a objektívnosť výsledkov. 2. Využívať generatívnu AI pod vedením učiteľa ako pomocníka pri učení, zachovávať si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu. 3. Overovať si informácie z iných zdrojov, uvedomujúc si, že AI tvorí na báze pravdepodobnosti, nie porozumenia. 4. Budovať si odolnosť voči tlaku na instantné riešenia a zachovávať zdravú rovnováhu pri používaní technológií. 5. Chrániť svoje súkromie a vnímať etické i sociálne dopady AI na jednotlivca a spoločnosť.	1. Porozumieť princípom fungovania AI (LLM, asistenti, agenti) a vplyvu kvality dát na zaujatosť výstupov. 2. Samostatne voliť AI nástroje vzhľadom na povahu úlohy, ladiť zadania a delegovať činnosti medzi AI a vlastný úsudok. 3. Cielene využívať AI na vlastný rozvoj, uvedomujúc si riziko ilúzie učenia. 4. Transparentne priznávať mieru využitia AI v súlade s etickými a citačnými pravidlami. 5. Kriticky overovať výstupy AI, rozpoznávať manipuláciu a dezinformácie. 6. Systematicky uplatňovať zásady ochrany súkromia v interakcii s AI. 7. Analyzovať vplyv AI na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie. 8. Uplatňovať zásady digitálneho wellbeingu a uprednostňovať rozvíjanie medziľudských vzťahov pred technológiami.

Očakávané spôsobilosti v gradačnej postupnosti podľa obsahu komponentov v cykloch

Komponent 1: Princípy fungovania AI	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže
	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Základné pojmy	Rozumieť významu pojmov robot, umelá inteligencia (AI), dáta, senzor.	Vysvetliť pojmy chatbot, prompt, strojové učenie a generatívna AI.	Vysvetliť pojmy veľký jazykový model (LLM), AI asistent, AI agent a ich vzájomné vzťahy.
Rozpoznávanie AI systémov	- Na príkladoch rozlíšiť zariadenia a aplikácie, ktoré využívajú AI, od tých, ktoré ju nevyužívajú. - Uviesť príklady toho, ako sa AI využíva v bežnom živote (napr. hlasový asistent, odporúčania na YouTube).	- Identifikovať AI v bežne používaných technológiách a vysvetliť ich úlohu (napr. predpovedanie trasy, rozpoznávanie tváre, generovanie textu, odporúčanie videí). - Rozlíšiť rôzne typy AI systémov (generatívny, odporúčací, analytický) a na príkladoch určiť ich prínos v oblastiach ako vzdelávanie, zdravotníctvo alebo doprava.	- Mapovať prítomnosť AI v rôznych oblastiach spoločnosti vrátane systémov, ktoré fungujú v pozadí a nie sú priamo interaktívne (napr. algoritmy sociálnych sietí). - Porovnať rôzne typy AI systémov z hľadiska ich účelu, schopností a obmedzení, vrátane vysvetlenia rozdielu medzi AI asistentom a AI agentom.
Dáta ako základ AI	- Rozlíšiť základné typy dát (text, obrázok, zvuk). - Roztriediť rôzne objekty do skupín podľa spoločných znakov (vzorov) a vysvetliť, že podobne sa učí rozpoznávať vzory aj AI.	- Vysvetliť na modelovom príklade princíp učenia AI zo vzorov v dátach a to, ako kvalita, množstvo a rozmanitosť dát určujú presnosť, spoľahlivosť a férovosť výstupov. - Na modelovom príklade určiť prejavy zaujatosti (bias) v tréningových dátach a opísať ich možné dôsledky na výstupy AI.	- Analyzovať úlohu dát pri tréningu modelov a vysvetliť vzťah medzi kvalitou dát, zaujatosťou a spoľahlivosťou výstupov. - Posúdiť dôležitosť ľudského dohľadu nad dátami a výstupmi AI modelov.
Procesný model (vstup – proces – výstup)	- Vysvetliť na jednoduchom príklade, že AI dostáva vstup (napr. obrázok), spracuje ho a vydá výstup (napr. zaradenie obrázka do kategórie alebo jeho textový opis). - Priradiť základné typy senzorov k zodpovedajúcim ľudským zmyslom (napr. kamera – oko, mikrofón – ucho) ako zdrojom vstupu dát pre AI.	Opísať rozdiel medzi tradičným počítačovým programom, ktorý funguje podľa vopred určených pravidiel a AI systémom, ktorý sa učí z dát.	- Rozlíšiť princípy rôznych prístupov strojového učenia (učenie s učiteľom, učenie bez učiteľa) a vysvetliť, ako tieto prístupy menia spôsob, akým systém spracováva vstupné dáta. - Prakticky realizovať proces tvorby jednoduchého modelu strojového učenia – od prípravy tréningovej a testovacej sady údajov cez samotný tréning až po overenie úspešnosti modelu.

Komponent 2: Tvorba a spolupráca s AI	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže
	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Formulovanie inštrukcii	Formulovať jednoduché slovné zadanie (prompt) a v spolupráci s učiteľom ho zadať do AI nástroja s cieľom získať jednoduchý výstup (napr. odpoveď na otázku, obrázok).	- Formulovať jednoduché a jasné prompty pre AI nástroj a pozorovať, ako zmeny v zadaní ovplyvňujú výsledok. - Upraviť (doplniť alebo zmeniť) prompt na základe získaného výstupu tak, aby výsledok lepšie zodpovedal aktuálnej predstave alebo stanovenému cieľu.	- Navrhovať a dolaďovať štruktúrované prompty s využitím pokročilejších prvkov, ako sú definovanie roly, určenie kontextu, nastavenie špecifických obmedzení a poskytnutie konkrétnych príkladov. - Experimentovať s rôznymi formátmi výstupu (napr. štruktúrovaný či súvislý text, obrázok, tabuľka, programovací kód,) využívajúc prvky algoritmického myslenia pri tvorbe promptov.
Voľba nástrojov	Uvedomiť si na základe jednoduchých príkladov, že rôzne AI nástroje môžu slúžiť na rôzne účely.	- Rozlíšiť situácie, kedy je použitie AI zmysluplné a kedy je lepšie úlohu vyriešiť samostatne. - Vybrať vhodný AI nástroj pre konkrétnu jednoduchú úlohu (napr. generovanie ilustrácie k príbehu, vysvetlenie neznámeho pojmu alebo postupu riešenia) pod vedením učiteľa.	- Zvážiť prínosy a riziká použitia AI v konkrétnych situáciách a identifikovať prípady, kedy je lepšie AI nepoužiť. - Volíť vhodné AI nástroje pre rôzne typy úloh (práca s textom, grafikou, videom, zvukom, dátami alebo kódom).
Spolupráca s AI	Porozumieť, že AI nástroj reaguje na naše zadania, ale konečné rozhodnutie a zodpovednosť za výsledok nesie vždy človek.	Využívať AI ako pomocníka pri učení a tvorbe (napr. vysvetlenie učiva, precvičovanie, hľadanie inšpirácie) so zachovaním vlastnej zodpovednosti za výslednú prácu.	- Riadiť proces spolupráce s AI tak, že rozdeľuje úlohy medzi technológiu a vlastný úsudok, uvedomujúc si riziko ilúzie učenia. - Využívať AI ako partnera na podporu vlastného učenia a sebarozvoja (napr. na získanie spätnej väzby, precvičovanie učiva, rozširovanie obzoru v školských i mimoškolských témach). - Navrhnuť a v bezpečnom digitálnom prostredí nakonfigurovať personalizovaného AI asistenta s definovanou rolou a inštrukciami na pomoc pri učení alebo riešení praktických úloh.

Komponent 3: Kritické myslenie	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže
	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Pravdepodobnosť - ná povaha AI	Uvedomiť si, že AI nie je neomylná a jej odpovede môžu byť nesprávne.	Opísať na príkladoch, že AI generuje výstupy na základe pravdepodobnosti, nie skutočného porozumenia, a preto môžu byť jej výstupy nepresné.	Vysvetliť, že veľké jazykové modely (LLM) generujú odpovede tak, že na základe toho, čo sa naučili z veľkého množstva dát, predpovedajú, aké slovo (token) by malo nasledovať.
Overovanie výstupov AI	- Klást otázky typu „Je to naozaj tak?“, „Ako vieš, že...?“, „Môžeme tomu veriť?“, „Kde si to môžeme overiť?“ s cieľom rozvíjať opatrnosť pri prijímaní informácií (bez priameho súvisu s AI). - S pomocou učiteľa porovnať jednoduchú informáciu z AI s iným overeným zdrojom (napr. detská encyklopédia, učebnica)	- Formulovať vlastný predpoklad (odhad) o možnom výsledku ešte pred dopytovaním sa AI, aby bolo možné rozpoznať prípadné zjavné chyby. - Overovať faktické informácie z AI pomocou krížovej kontroly s dôveryhodnými zdrojmi. - Porovnávať výstupy z viacerých AI nástrojov na rovnaké zadanie a identifikovať ich rozdiely.	- Identifikovať rôzne typy chýb a skreslení vo výstupoch AI (napr. halucinácie, stereotypy, etickú predpojatosť alebo nadmernú snahu AI vyhovieť používateľovi). - Kriticky vyhodnocovať autoritatívny a presvedčivý jazyk AI a nenechať sa ním ovplyvniť pri posudzovaní pravdivosti alebo objektívnosti informácie. - Systematicky overovať správnosť a relevantnosť výstupov AI pomocou viacerých overených zdrojov.
Digitálna ostražitosť	Uvedomiť si, že pomocou AI je možné vytvoriť obrázky, zvuky alebo videá, ktoré vyzerajú ako skutočné, hoci sú úplne vymyslené.	- Identifikovať príklady AI generovaného obsahu (texty, obrázky, videá). - Všimáť si typické nedokonalosti AI generovaného obsahu (ak sú prítomné), ale nespoliehať sa na ne ako na jediný dôkaz (ne)pravosti. - Vysvetliť, čo je deepfake a uviesť príklady situácií, kedy môže byť zneužitý (napr. falošný hlas v telefóne, kyberšikana).	- Rozpoznávať manipulatívne techniky v digitálnom priestore (deepfakes, informačné bubliny, mikrocíelenie) - Využívať dostupné technické metódy na identifikáciu AI generovaného obsahu, pričom si uvedomuje ich nedokonalosť.

Komponent 4: Zodpovednosť a bezpečnosť	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže
	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Ochrana súkromia a bezpečnosť	• Porozumieť, že voči AI nástrojom má byť obozretný a neposkytovať im svoje osobné údaje (meno, adresu, fotografie). • V prípade znepokojujúceho správania AI požiadať o pomoc dospelého.	• Identifikovať hlavné bezpečnostné riziká spojené s AI na modelových príkladoch. • Vysvetliť, ktoré informácie musia zostať súkromné a prečo sú údaje zadané do AI rizikové). • Uplatňovať pravidlá ochrany súkromia a uvedomovať si, že interakcia s AI tvorí digitálnu stopu.	• Aktívne riadiť nastavenia súkromia v AI nástrojoch (napr. vypnutie tréningovania, správa histórie) a uvedomovať si, že poskytovanie údajov je formou platby za „bezplatné“ služby technologických spoločností. • Opísať, ako algoritmy AI na pozadí (napr. na sociálnych sieťach) zbierajú, kombinujú a vyhodnocujú údaje o správaní používateľa bez jeho priameho vedomia. • Posúdiť riziká spojené s digitálnou identitou v prostredí, kde AI neustále spracováva a uchováva používateľské dáta.
Kultúra a etika používania AI	• Dodržiavať dohodnuté školské pravidlá používania AI nástrojov.	• Priznávať spôsob a mieru využitia AI pri vlastnej práci (napr. pri tvorbe osnovy, kontrole pravopisu alebo generovaní obrázka). • Rešpektovať základné etické pravidlá pri tvorbe a využívaní AI generovaného obsahu (napr. nepoužívať AI na kopírovanie štýlu konkrétneho umelca bez priznania inšpirácie, nevytvárať a nezdieľať urážlivé obsahy). • Vysvetliť, prečo je česťnosť pri používaní AI dôležitá pre vlastný rozvoj a férovosť voči spolužiakom.	• Uplatňovať princípy transparentnosti používania AI vo svojej práci (napr. Uvádzať spôsob a rozsah zapojenia AI, priznávať použité zdroje). • Na príkladoch posúdiť etické dilemy spojené s AI, ako sú otázky autorstva, plagiátorstva a tréningovania modelov na dielach iných tvorcov bez ich súhlasu. • Na príkladoch (napr. Rozhodovanie autonómnych vozidiel) ilustrovať, že AI systémy nemajú vlastné morálne vedomie a ich správanie v hraničných situáciách je výsledkom ľudských rozhodnutí.

Environmentálne a sociálne vplyvy	Na jednoduchom príklade identifikovať pozitívny a negatívny vplyv AI na bežný život.	- Uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov AI na rôzne skupiny ľudí (napr. starší ľudia, ľudia v manuálnych a iných profesiách, deti a mladí ľudia). - Uvedomiť si, že AI spotrebúva veľké množstvo energie a vody, čo má negatívny vplyv na životné prostredie.	- Analyzovať vplyvy AI na spoločnosť (napr. na trh práce, sociálnu nerovnosť). - Posúdiť rozvoj AI z perspektívy udržateľnosti (napr. energetická náročnosť dátových centier, spotreba vody na chladenie). - Analyzovať vplyv algoritmov a mikrocíelenia na polarizáciu spoločnosti, informačné bubliny a na rozhodovanie (napr. spotrebiteľské správanie alebo verejná mienka). - Formulovať a obhájiť vlastné stanovisko k spoločenským výzvam spojeným s AI, pričom si uvedomuje spoločnú zodpovednosť jednotlivcov a firiem za spôsob jej využívania.
Komponent 5: Identita a digitálna rovnováha	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže
	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Ľudská jedinečnosť	- Pomenovať vlastnosti, ktoré sú pre ľudí jedinečné a AI ich len napodobňuje (napr. emócie, priateľstvo, láska). - Oceňovať hodnotu vlastného úsilia a vlastnej tvorivosti, aj keď AI dokáže vytvoriť niečo rýchlejšie alebo na prvý pohľad lepšie.	- Budovať si sebadôveru založenú na vlastnom rozvoji, nie na porovnávaní sa s výkonom AI. - Rozpoznať prejavy, ktorými sa AI snaží napo osobných oslovení, simulácia empatie), a zachovať si voči nim kritický odstup. Dobňovať ľudské emócie (napr. používanie	- Reflektovať vplyv AI na seba vnímanie, rozhodovanie a digitálnu identitu. - Argumentovať, prečo sú ľudské schopnosti a vlastnosti (napr. tvorivosť, empatia, svedomie alebo úsudok) nezastupiteľné aj vo svete pokročilej umelej inteligencie.

Vzťah k AI	Vysvetliť na jednoduchom príklade, že AI nie je živá bytosť, nemá pocity ani želania.	Zdôvodniť, prečo je dôležité pristupovať k AI ako k nástroju a nevytvárať si k nej citový vzťah.	- Vysvetliť na príkladoch, ako AI dokáže vyvolať dojem emočného prežívania, a posúdiť riziká, ktoré z toho pre človeka vyplývajú (napr. nadmerná dôvera, citová manipulácia). - Posúdiť, v čom spočíva rozdiel medzi ľudskou kreativitou a AI generovaným obsahom (napr. na príkladoch z oblasti umenia alebo inej tvorby). - Zaujať a zdôvodniť vlastný postoj k vývoju AI, vnímajúc pri tom rôzne názory a perspektívy.
Digitálny wellbeing	- Oceňovať hodnotu skutočného sveta – hry vonku, čas s priateľmi, športové aktivity, čítanie kníh. - Rozpoznať, kedy sú telo alebo myseľ z používania technológií unavené, a vedieť uprednostniť aktivity v skutočnom svete.	- Uplatňovať postupy na posilnenie odolnosti voči tlaku na instantné riešenia a zachovávať rovnováhu medzi používaním AI a vlastnou mentálnou aktivitou. - Rozpoznať situácie, kedy nadmerné spoliehanie sa na AI znižuje kvalitu vlastného učenia, tvorivosti alebo celkovú duševnú pohodu.	- Uplatňovať zásady digitálnej rovnováhy a vedome si nastavovať hranice pri používaní AI (napr. časové limity, úlohy bez jej použitia). - Reflektovať vplyv nekritického spoliehania sa na AI na vlastnú schopnosť samostatne tvoriť, myslieť a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia. - Reflektovať vplyv AI na vlastné prežívanie a vzťahy s ľuďmi a vedome uprednostňovať osobné skúsenosti a medziľudský kontakt pred interakciou so strojom. - Chrániť si sebahodnotu a integritu a nenechať ju ovplyvňovať perspektívami, reakciami alebo hodnotením zo strany AI.

14.1 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje jednu z významných súčastí modernizácie pedagogického procesu a prípravy žiakov na život v spoločnosti charakterizovanej rýchlym rozvojom digitálnych technológií, umelej inteligencie a informačných technológií. Jej základným cieľom nie je samotné zavádzanie digitálnych technológií do vyučovania, ale ich účelné a pedagogicky odôvodnené využívanie na podporu kvality vzdelávania, rozvoja kompetencií žiakov, individualizácie vzdelávania a vytvárania bezpečného a inkluzívneho vzdelávacieho prostredia.

Škola vychádza z týchto zdrojov: <https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>. Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov.

Škola disponuje vhodnými podmienkami na realizáciu digitálnej transformácie. Vo vzdelávacom procese využíva nástroje Google Workspace, Microsoft 365 a EduPage, počítačové učebne, interaktívne tabule vo všetkých triedach a kvalitné bezdrôtové pripojenie. Strategické smerovanie školy sa preto sústreďuje predovšetkým na pedagogické využívanie dostupných technológií, rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a žiakov a zavádzanie inovatívnych foriem vzdelávania.

Cieľom školy je vytvárať vzdelávacie prostredie, v ktorom sú digitálne technológie prirodzeným a účelným nástrojom pedagogického procesu. Ich využívanie má podporovať aktivitu žiakov, samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, spoluprácu, riešenie problémov a schopnosť celoživotne sa vzdelávať. Škola bude smerovať k tomu, aby žiaci získali nielen schopnosť digitálne technológie používať, ale aj schopnosť kriticky posudzovať informácie, zodpovedne vytvárať a zdieľať digitálny obsah, chrániť svoje údaje a bezpečne a eticky sa správať v digitálnom prostredí.

Škola bude systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Digitálne technológie budú využívané najmä na vyhľadávanie, spracovanie a prezentáciu informácií, tvorbu digitálneho obsahu, spoluprácu, projektové a bádateľské vyučovanie, komunikáciu a riešenie problémových úloh. Pri výbere a využívaní digitálnych nástrojov bude rozhodujúcim kritériom ich pedagogický prínos a súlad so vzdelávacími cieľmi. Dôraz bude kladený na aktívne učenie žiakov a na využívanie technológií spôsobom, ktorý podporuje individualizáciu a diferenciaciu vzdelávania.

Škola bude postupne začleňovať nástroje umelej inteligencie do vzdelávacieho procesu s dôrazom na ich bezpečné, zodpovedné, etické a pedagogicky odôvodnené využívanie. Žiaci budú vedení k porozumeniu princípom fungovania umelej inteligencie, k overovaniu správnosti jej výstupov a ku kritickému posudzovaniu informácií vytvorených pomocou AI. Súčasťou vzdelávania bude problematika ochrany osobných údajov, autorských práv, akademickej integrity a etických aspektov využívania umelej inteligencie.

Pedagogickí zamestnanci budú podporovaní vo využívaní AI pri príprave vyučovania, tvorbe a diferenciacii vzdelávacích materiálov, príprave úloh a poskytovaní spätnej väzby. Využívanie AI nesmie nahrádzať vlastnú aktivitu a premýšľanie žiaka.

Rozvoj mediálnej a informačnej gramotnosti bude prirodzenou súčasťou vzdelávania. Žiaci budú vedení k overovaniu dôveryhodnosti informačných zdrojov, porovnávaniu rôznych tvrdení a rozlišovaniu medzi faktami, názormi, reklamou, manipuláciou a dezinformáciami. Pozornosť bude venovaná problematike hoaxov, dezinformácií, manipulácie na sociálnych sieťach, deepfake obsahu a AI-generovaných informácií. Cieľom bude rozvíjať schopnosť žiakov vytvárať si vlastný názor založený na overiteľných informáciách a relevantných argumentoch.

Súčasťou digitálneho vzdelávania bude systematická prevencia rizík spojených s používaním digitálnych technológií a internetového prostredia. Žiaci budú získavať praktické kompetencie v oblasti ochrany používateľských účtov, hesiel, osobných údajov a digitálnej identity. V rámci vzdelávania bude venovaná pozornosť phishingu, podvodnému správaniu, kyberšikane, bezpečnej komunikácii, digitálnej stope a zodpovednému správaniu na sociálnych sieťach. Kybernetická bezpečnosť bude chápaná ako neoddeliteľná súčasť digitálnej gramotnosti a osobnej zodpovednosti žiaka.

Škola bude podporovať rozvoj informatického a algoritmického myslenia prostredníctvom programovania, robotiky a riešenia problémových úloh.

Digitálne technológie budú využívané na podporu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a na vytváranie rovnakých príležitostí vo vzdelávaní. Podľa individuálnych potrieb žiakov budú využívané možnosti diferenciacie vzdelávacích materiálov, úloh a spôsobov prezentácie vedomostí. Vhodné digitálne a asistívne technológie môžu prispievať k odstraňovaniu vzdelávacích bariér a podporovať samostatnosť žiakov.

Digitálna transformácia bude rešpektovať národnostný charakter školy a bude prispievať k rozvoju jazykových a kultúrnych kompetencií žiakov. Digitálne nástroje budú využívané na tvorbu a sprístupňovanie viacjazyčných vzdelávacích materiálov, rozvoj jazykových kompetencií a tvorbu vlastného digitálneho obsahu v slovenskom aj vyučovacom jazyku. Škola bude podporovať využívanie digitálnych technológií aj pri poznávaní histórie, kultúry a tradícií národnostnej komunity.

Pedagogický zamestnanec zostáva kľúčovým činiteľom vzdelávacieho procesu. Digitálne technológie predstavujú prostriedok na dosahovanie vzdelávacích cieľov a nenahrádzajú pedagogické pôsobenie učiteľa. Škola bude podporovať kontinuálny profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií, umelej inteligencie, kybernetickej bezpečnosti, mediálnej gramotnosti a moderných vyučovacích metód. Súčasťou rozvoja bude aj vzájomné zdieľanie skúseností a príkladov dobrej pedagogickej praxe.

Digitálna transformácia vzdelávania je integrálnou súčasťou pedagogického programu školy. Jej napĺňanie bude smerovať k vytváraniu moderného, bezpečného, inkluzívneho a podnetného vzdelávacieho prostredia. Úspešnosť digitálnej transformácie nebude posudzovaná podľa množstva používaných technológií, ale podľa ich pedagogického prínosu, vplyvu na kvalitu vzdelávania a miery rozvoja kompetencií žiakov. Škola bude priebežne reflektovať využívanie digitálnych technológií a podľa potrieb vzdelávacieho procesu aktualizovať svoje pedagogické postupy.

15. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Školský klub detí (ŠKD) sa realizuje každý pracovný deň hodinu pred začiatkom vyučovania (7.00 – 7.45) a tesne po ukončení vyučovania do 17.00 hodiny. Zákonný zástupca žiaka 1. a 2. cyklu sa rozhoduje o prihlásení svojho dieťaťa do ŠKD. Využívame priestory tried na popoludňajšie aktivity ŠKD.

ŠKD vytvára podporujúce prostredie pre žiakov mimo vyučovania. Dôraz sa kladie na:

- oddych v čase mimo vyučovania,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

Počas popoludňajších aktivít hlavnú úlohu zohrávajú:

- rozvoj komplexnej osobnosti žiakov
- podpora integrácie do komunitného života
- orientácia na hry
- výchova k samostatnému učeniu sa
- záľuba v čítaní
- výchova k zdravému životnému štýlu
- rozvoj environmentálne uvedomelého správania sa
- spoznávanie a upevňovanie tradícií
- udržiavanie disciplinovaného správania.

Spolupráca vychovávateľiek ŠKD s učiteľmi 1. a 2. cyklu sa má zakladať na spolupráci, vzájomnej úcte, podpory.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Ciele tematických oblastí:

Komunikácia a práca s informáciami

- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti
- vedieť diskutovať, obhajovať svoje názory
- používať kritické myslenie
- aplikovať matematické myslenie a logické operácie v každodenných situáciách

Sebarozvoj a svet práce

- aplikovať zručnosti kooperácie
- pri riešení konfliktov využiť empatiu a asertivitu
- naučiť sa dokončiť začatú prácu
- prevziať zodpovednosť za pracovné úlohy

Zdravie a subjektívna pohoda

- spoznať pohybové aktivity, druhy športu, ktoré sú najbližšie k telesným a duševným danostiam žiaka
- učiť sa zásady zdravého životného štýlu
- vedieť rozlíšiť skutočný život od virtuálnej reality
- spoznať techniky na odstránenie úzkosti, strachu

Spoločnosť a príroda

- vážiť si prírodu
- spoznať globálne problémy ľudstva, hľadať riešenia na ne
- akceptovať ľudské práva, demokratické hodnoty
- vedieť sa postaviť proti extrémizmu

Kultúra a umenie

- spoznávať zvyky, tradície, kultúrno-historické hodnoty regiónu, Slovenska
- prejavovať pozitívny prístup k inakosti
- získať čo najviac umeleckých zážitkov
- ovládať základy kultúrneho správania

15. Záver

Výchova a vzdelávanie v školách sa uskutočňuje podľa vzdelávacích programov. Vzdelávacími programami sú štátny vzdelávací program (ďalej ŠVP) a školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP).

ŠkVP je základný dokument, podľa ktorého sa riadi vyučovanie školy. Každá škola si ho pripravuje na základe štátom určeného ŠVP, ktorý je uvedený na www.statpedu.sk. ŠkVP upravuje obsah výučby (nad rámec štátom stanoveného minima) i jej organizáciu (klasické predmety, projektové vyučovanie, bloková výučba).

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného 31.3.2023 a podľa §7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňa strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly, aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.