

**Základná škola a Gymnázium s VJM
Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium s VJM
Dunajská 13, 814 84 Bratislava**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov Školského vzdelávacieho programu:

„Jó szóval oktasd, játszani is engedd!“

(voľný preklad citátu: Dobrým slovom vzdelávaj, ale nechaj priestor na hru!)



MTAG

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2024/25 od 1. ročníka.

Obsah

1. Všeobecné údaje o škole	4
2. Vízia	4
3. Východisko školy	4
4. Hodnoty školy	5
5. Ciele školy	5
5.1 Všeobecné ciele školy	5
5.2 Konkrétne ciele školy	7
5.3 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania	7
5.4 Profil absolventa našej školy	9
6. Forma vzdelávania	10
7. Stupeň vzdelania	11
8. Dĺžka štúdia	11
9. Učebný plán	11
10. Učebné osnovy	16
11. Tematické dni	16
12. Hodnotenie žiakov	19
12.1 Priebežné hodnotenie žiakov	19
13. Vzdelávanie žiakov so zdravotne znevýhodnením	21
14. Školský klub detí	23
15. Záver	24

1. Všeobecné údaje o škole

ŠKOLA		
Názov školy	Základná škola a Gymnázium s VJM	
Adresa	Dunajská 13, 841 84 Bratislava	
IČO	17337089	
DIČ	2020863009	
Kontakt	Telefónne číslo	+421 2 52964315
	e-mail	info@mtag.sk
Webová stránka	www.mtag.sk	
Súradnice	48°08'42"N 17°07'00"E	
Typ školy	plnoorganizovaná základná škola a štvorročné gymnázium	
Vyučovací jazyk	maďarský	

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Bratislavský samosprávny kraj	
Adresa	Sabinovská 16, 820 05 Bratislava	
Predseda	Mgr. Juraj DROBA, MBA, MA	
Kontakt	Telefónne číslo	02 /48 264 111
	e-mail	podatelna@region-bsk.sk

2. Vízia







Byť najlepší medzi dobrými.

3. Východisko školy

Naša škola, tvoriaca jazykový ostrov v srdci Bratislavy, zabezpečuje kvalitné vzdelávanie nielen pre žiakov s maďarskou národnosťou, ale aj tým, ktorí používajú iný materinský jazyk, a na druhej strane našou prioritou je poskytnúť možnosť osvojenia si štátneho jazyka a dvoch cudzích jazykov na vysokej úrovni. Sme spádovou školou pre maďarsky hovoriacich obyvateľov hlavného mesta a jeho okolia. Vďaka podpornému rodinnému prostrediu dosahujú naši žiaci v národných vzdelávacích meraniach nadpriemerné výsledky. Naša vzdelávacia inštitúcia patrí už niekoľko desaťročí medzi najkvalitnejšie školy v krajine. Túto úroveň si chceme udržať aj v budúcnosti. Pedagogický zbor školy pozostáva z flexibilných, novým nápadom a metódam

otvorených, odborne pripravených učiteľov. Sme hrdí na náš školský podporný tím, v ktorom pracuje špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, pedagogickí asistenti. Našou jedinečnosťou je dobrovoľná mentoringová práca gymnazistov, spolupracujú so školským podporným tímom v rámci dobrovoľníctva. Atmosféra v škole je rodinná, príjemná, vzťahy v nej sú priateľské.

4. Hodnoty školy

	TOLERANCIA	rešpektujeme inakosť, vážime si iných
	SLOBODA	bez nej si nevieme predstaviť život, ale ani prácu v škole
	LUDESKOSŤ	pristupujeme ku všetkému ľudsky, odsudzujeme agresivitu
	EMPATIA	vieme sa vžiť do situácie iných
	POZITÍVNA KOMUNIKÁCIA	hľadáme spoločný jazyk, počúvanie, dbáme o vzájomné porozumenie
	SEBAREFLEXIA	umožňuje ďalší rozvoj každého z nás, to aj starovekí Gréci vedeli

5. Ciele školy

5.1 Všeobecné ciele školy

- Základným cieľom školy je poskytovať také vedomosti, schopnosti, kompetencie, ktoré sú efektívne, maximálne využiteľné v reálnom svete.
- Pri príprave našich žiakov dôraz kladieme na individuálny prístup, na ich záujmy, schopnosti.

- V oblasti výchovy naším cieľom je formovať žiakov, aby boli otvorení, bez škodlivých vášní, vyrovnaní, telom i dušou zdraví, na ľudské hodnoty nároční, aktívni, sebavedomí a tolerantní.
- V našich vyučovacích a vzdelávacích metódach nadväzujeme na naše zaužívané tradície a sme otvorení inováciám, ktoré zvyšujú efektivitu našej práce.
- Okrem sprostredkovania základných vedomostí v pedagogickom procese, naším cieľom je rozvíjať komunikačné zručnosti a schopnosti žiakov, formovať ich svetonázor, rozvíjať ich tvorivé a kritické myslenie, viesť ich k ekologicky uvedomelému mysleniu a zdravému životnému štýlu.
- Do popredia sa dostáva komplexný rozvoj osobnosti, formovanie, rozvoj a posilňovanie osobných, sociálnych a kognitívnych kompetencií.
- Naším cieľom je rozvíjať digitálne zručnosti, digitálnu gramotnosť a využívať digitálne nástroje v službách vzdelávania.
- V triede sa snažíme organizovať diferencované formy aktivít a zameriavať sa na aktivitu žiakov.
- Naším cieľom je sprostredkovať žiakom základné poznatky z oblasti finančnej gramotnosti, rozvíjať v nich patričné zručnosti a skúsenosti.
- Podporujeme žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní s uplatnením podporných opatrení a s podporou inkluzívneho tímu a odbornými pedagogickými zamestnancami z príslušného CPP.
- Pri osobnom rozvoji žiakov je našou najdôležitejšou úlohou zabezpečiť, aby všetky naše aktivity – v oblasti vzdelávania a výchovy – boli presiaknuté láskou k deťom.
- V našej škole vytvárame atmosféru, v ktorej sa žiaci, učitelia a rodičia cítia príjemne. Táto sieť vzťahov funguje na základe spoločného záujmu, dôvery, aktívnej účasti na spolupráci a nepretržitej komunikácie.
- Chceme sa zlepšiť v komunikácii s rodičmi. Chceme ostať otvorení voči nim.
- Chceme zvyšovať počet aktivít zamerané na podporu duševného zdravia učiteľov, na získanie pocitu spolupatričnosti.

5.2 Konkrétne ciele školy

- 75% učiteľov dokáže efektívne pracovať s funkciami školského informačného systému EduPage.
- Umožníme pre žiakov 3. cyklu vznik školského parlamentu.
- V 3. cykle priebežné hodnotenie žiakov bude prebiehať formou zbierania bodov, ktoré sa prepočítajú na percentá a na konci polroka na známky.
- 50% učiteľov mesačne raz použije kooperatívnu vyučovaciu techniku na svojej vyučovacej hodine.
- Vyučujúci vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a informatika, Človek a spoločnosť, Človek a príroda budú používať digitálne učebné pomôcky a edukačné funkcie interaktívnej tabule na 50 % svojich vyučovacích hodín.

5.3 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

1. cyklus: 1.-3. ročníky

Zachovanie, orientácia a ďalší rozvoj prirodzeného záujmu a otvorenosti malých detí, oboznámenie sa so školským poriadkom. Uvedomenie si a rozvoj zručností koncentrácie a vôľových vlastností potrebných na učenie sa a účasť na spoločných hrách a úlohách. Spoznať zážitok a radosť z učenia sa. Posilnenie zážitku a radosti zo spoločných aktivít s rovesníkmi.

Úlohy:

- Vzbudiť záujem o učenie sa.
- Naučiť základné techniky čítania, písania a matematickej gramotnosti a ich precvičovanie.
- Uspokojenie zvýšenej potreby hry a pohybu malých detí.
- Diferencovaný rozvoj zručností s prihliadnutím na vekové charakteristiky.
- Včas identifikovať žiakov s poruchami učenia a správania a začať ich rozvíjania.
- Rešpektovať učebné štýly jednotlivcov.
- Spoznať základy jedného cudzieho jazyka.

2. cyklus: 4.-5. ročníky

Zachovanie a ďalší rozvoj poznania, porozumenia, záujmu a otvorenosti učeniu sa. Formovanie a posilňovanie motivácie pre samoštúdium. Rozvoj a

precvičovanie základných zručností potrebných pre ústne a písomné používanie jazyka. Sprostredkovanie elementárnych poznatkov o prírode, spoločnosti, umení, dejín ľudstva a vlasti. Oboznámenie sa s každodennými podmienkami a zložkami zdravého životného štýlu. Osvojenie si princípov environmentálne uvedomelého správania sa.

Úlohy:

- Rozvíjať základné zručnosti v čítaní s porozumením, v tvorbe textu, v základnej matematickej gramotnosti, v písaní a pravopise.
- Rozvíjať základné zručnosti a poskytovať podporné opatrenia pre žiakov s individuálnymi potrebami.
- Udržiavať záujem o učenie sa, rozvíjať vnútornú motiváciu žiakov.
- Vytvárať základy k prírodným a sociálnym vedomostiam.
- Rozvíjanie kultivovaného jazykového správania sa v každodenných životných situáciách voči rovesníkom a dospelým.
- Nadväzovať a precvičovať sociálne vzťahy počas vyučovania a mimoškolských aktivít.
- Rozvíjať základy jedného cudzieho jazyka.

3. cyklus: 6.-9. ročníky

Formovanie a precvičovanie metód a techník úspešného učenia sa. Vytvorenie si vedomostí a zručností potrebných na samoštúdium. Položenie základov kritického myslenia a rozhodovania pri riešení problémov. Posilnenie európskej a národnej identity. Posilnenie motivácie k učeniu sa a účasti na aktivitách. Prehlbovanie vedomostí potrebných na všeobecný rozhľad a vzdelanie. Rozvoj sebapoznania na základe poznania individuálnych schopností a potrieb. Získať vedomosti o najdôležitejších výdobytkoch univerzálnej ľudskej kultúry. Rozvoj sociálnych zručností, prehĺbenie a obohatenie emocionálnej inteligencie. Rozvoj environmentálne uvedomelého správania sa a životného štýlu žiakov.

Úlohy:

- Posilniť základné zručnosti a poskytovať podporné opatrenia pre žiakov s individuálnymi potrebami.
- Posilniť prácu s nadanými žiakmi.
- Naučiť sa techniku samoštúdia.
- Rozvíjať kompetencie, získania aplikovateľných vedomostí.
- Zvyšovať vedomosti v prírodných a spoločenských vedách.
- Položiť základy samoštúdia, zoznámiť sa s technikami učenia sa.

- Výchova k otvorenej osobnosti, poznaniu a učeniu sa.
- Rozvíjať myslenie na riešenie problémov s úlohami v reálnom živote.
- Pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie.
- Sprostredkovať vedomosti o základných ľudských právach primerané veku žiakom.
- Podporovať chuť bádať, objavovať, hľadať odpovede; nebáť sa klásť otázky, konštruktívne a kriticky myslieť.
- Vedieť sa dohovoriť aspoň jedným cudzím jazykom.

5.4 Profil absolventa našej školy

Naša škola zabezpečuje rovnaké príležitosti pre všetkých svojich žiakov. V našich víziách si predstavujeme žiaka, ktorý v dôsledku spoločnej rodinnej a školskej výchovy kombinuje tieto vlastnosti:

- má tvorivé a praktické zručnosti, ktoré sa dajú využiť v každodennom živote,
- dokáže čítať s porozumením, správne a presne formulovať myšlienky ústne aj písomne,
- je humánný,
- zaujíma sa o svoje okolie, je otvorený, neustále rozširuje svoje vedomosti, je schopný samostatne získavať vedomosti,
- je disciplinovaný,
- je vzdelaný, cení si vedomosti, snaží sa usilovne študovať, pracovať,
- je poslušný,
- dokáže odhaľovať a riešiť problémy,
- vie sa orientovať vo svojom bezprostrednom a širšom okolí,
- usiluje sa o dosiahnutie dobrých výsledkov (v hre, práci, štúdiu),
- má víziu o svojej budúcnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na vzdelávaní,
- pozná správne a efektívne metódy učenia sa,
- pozná, rešpektuje, chráni a váži si svoj materinský jazyk, hodnoty, tradície a kultúru iných, hodnoty prírody a životného prostredia,
- správa sa podľa spoločensky akceptovaných noriem v ľudskom a prírodnom prostredí,

- pozná a dodržiava pravidlá, ktoré zabezpečujú spolužitie rôznych komunit (rodina, škola, spoločnosť),
- pozná a uplatňuje demokratické postoje a návyky správania potrebné pre život v komunite a správa sa zdvorilo,
- jeho reč je kultivovaná,
- rešpektuje svojich pedagógov a rovesníkov,
- je schopný dávať a prijímať lásku,
- chápe a rešpektuje názory, ktoré sa líšia od vlastných, ale neporušujú ľudské práva a práva kultúrnych, náboženských, jazykových alebo etnických komunit,
- žije zdravo,
- pracuje na vlastnom raste v súlade s charakterovými vlastnosťami,
- má rád šport, cvičenie, pohyb,
- jeho vzhľad a osobné/súkromné prostredie je čisté, dobre upravené.

6. Forma vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na našej škole organizuje dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
 - zo závažných organizačných dôvodov,

- z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
- z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
- z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

7. Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu môže žiak získať niektorý zo stupňov vzdelania:

a) **primárne vzdelanie** (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR:1), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre 2. cyklus základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania a získanej kvalifikácii je vysvedčenie,

b) **nižšie stredné vzdelanie** (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre 3. cyklus základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania a získanej kvalifikácii je vysvedčenie.

8. DĹŽKA ŠTÚDIA

Základná škola má deväť ročníkov. Člení sa na tri cykly. Prvý cyklus základnej školy tvorí prvý až tretí ročník. Druhý cyklus základnej školy tvorí tretí a štvrtý ročník. Tretí cyklus základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavujú prvý stupeň ZŠ a tretí cyklus druhý stupeň ZŠ.

9. UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán obsahuje vzdelávacie oblasti, zoznam povinných predmetov, povinne voliteľných vyučovacích predmetov a určuje rozsah týždenného počtu

vyučovacích hodín v príslušnom ročníku. Postupné zavádzanie od 1. ročníka do šk. roka 2024/2025.

Učebný plán školy ZŠ a Gymnázia s VJM, Dunajská 13, Bratislava		1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	4	4+1	4+1	4+1	5	4+1	4	4	4+1
	Maďarský jazyk a literatúra	6+2	6+1	5+1	5	5	4+1	4	4	4+1
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk			2	2	3	3+1	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk							+2	+2	+2
Matematika a informatika	Matematika	4	4+1	4	5	3+2	4	4	4	5
	Informatika			1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	Človek a príroda		1	2	2	2				
	Biológia						2	2	2	2
	Fyzika							2	1	1
	Chémia							1	1	2
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1	2	3				
	Občianska náuka							1	1	1
	Geografia						1	1	1	1
	Dejepis						1	1	2	2
	Náboženská výchova/etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	1	1	2	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	2	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		68			55		116			
Voliteľné (disponibilné) predmety		7			3		11			
Spolu za cyklus		75			58		127			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		21+2	22+3	25+2	27+1	28+2	28+3	30+2	30+2	28+4
Tematické dni					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1

					1	1	1	1	1	1
	SPOLU				8 dní	8 dní	8 dní	8 dní	8 dní	8 dní
	Didaktické hry	1 deň	1 deň	1 deň	1 deň	1 deň				
	Účelové cvičenia						2 dni	2 dni	2 dni	2 dni

červeným sú označené využité disponibilné hodiny

Poznámky k učebnému plánu školy

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole.
3. Na vyučovacom predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra sa trieda delí na každej vyučovacej hodine. Skupiny sa naplňajú do počtu najviac 17.
4. V základnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, nemecký jazyk.
5. Škola je povinná v rámci voliteľných (disponibilných) hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk., súhrnne najmenej šesť vyučovacích hodín týždenne. Takto zvolený druhý jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny.
6. Ak žiak ponuku školy na vyučovanie druhého cudzieho jazyka nevyužije, zaradí ho škola na iný vyučovací predmet, na ktorý využije šesť vyučovacích hodín z disponibilných hodín pre 3. cyklus. Toto nie je možné uplatniť, ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk. V takomto prípade si ho musí v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to súhrnne najmenej šesť vyučovacích hodín týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca disponibilných hodín zabezpečiť.
7. Vyučovacie predmety etický výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.
8. Časť obsahu vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť sa v 2. a 3. cykle vyučuje formou tematických dní.
9. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín.

	Téma	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
1.	Prvá pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci - Prvá pomoc pri drobných poraneniach - ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy - Vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci; - Kolektívne aktivity - účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti. 	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
2.	Bezpečne na ceste	<ul style="list-style-type: none"> - Základné pravidlá cestnej premávky 	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov
3.	Cítíme sa bezpečne	<ul style="list-style-type: none"> - Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách - Evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru; - Signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení; 	<p>Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie.</p> <p>Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.</p>

10. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy tvoria samostatné prílohy k ŠkVP. Obsahujú rozpracovanie štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu vo všetkých cykloch.

11. TEMATICKÉ DNI

Škola realizuje v 2. a 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín.

Škola realizuje v 2. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú ciele základného vzdelávania, ako aj víziu školy, má škola zadané v školskom vzdelávacom programe.

Tematické dni sú vynikajúcim nástrojom na obohatenie vyučovacieho procesu, ktorý prináša žiakom nové podnety, inšpirácie a možnosti, ako rozvíjať prierezové gramotnosti a zvyšuje motiváciu žiakov k učeniu. Ciele a obsah tematických dní vychádzajú zo štandardov prierezových gramotností a hodnôt školy, pričom pomáhajú budovať hodnotovo-kultúrny rámec osobnosti žiakov a funkčnú gramotnosť. Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa.

Tematické dni pre 2. cyklus - Základná škola a Gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským v Bratislave

Tematický deň	Realizácia	2. cyklus	
		4.	5.
Do školy na bicykli	september	x	x
Zdravá desiata	október	x	x
Vypleť sa zo spleti problémov	november	x	x
Prešporské Vianoce	december	x	x
Online s rozumom	február	x	x
Deň plný príbehov	marec	x	x
Deň Zeme	apríl	x	x
Škola v pohybe	máj	x	x
Spolu		8	8

**Tematické dni v 2. cykle - Základna škola a Gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským
v Bratislave**

1.	Názov tematického dňa	Do školy na bicykli a na kolobežkách	Do školy na bicykli a na kolobežkách
	Súvis	Európsky týždeň mobility + Bicykel – kráľ udržateľnej mobility	Európsky týždeň mobility + Kolobežka –kráľovná udržateľnej mobility
	Termín realizácie	september	September
	Prepojenie predmetov	MJL, SJSL, TSV, VYV, ČaSP, ČaS, ČaP	MJL, SJSL, TSV, VYV, ČaSP, ČaS, ČaP
	Hodnoty školy	zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme
2.	Názov tematického dňa	Zdravá desiata	Zdravá desiata
	Súvis	Svetový deň zdravej výživy	Svetový deň zdravej výživy
	Termín realizácie	október	Október
	Prepojenie predmetov	MJL, SJSL, TSV, ČaP, VYV	MJL, SJSL, TSV, ČaP, VYV
	Hodnoty školy	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl
3.	Názov tematického dňa	Vypleť sa zo spleti problémov	Vypleť sa zo spleti problémov
	Súvis	Deň duševného zdravia	Deň duševného zdravia
	Termín realizácie	november	November
	Prepojenie predmetov	MJL, SJSL, ČaS, ČaP	MJL, SJSL, ČaS, ČaP
	Hodnoty školy	aktívne počúvanie a komunikácia	aktívne počúvanie a komunikácia
4.	Názov tematického dňa	Prešporské Vianoce	Prešporské Vianoce
	Súvis	Zvyky a tradície, História a povesti	Zvyky a tradície, História a povesti
	Termín realizácie	december	December
	Prepojenie predmetov	MJL, SJaSL, ANJ, ČaP, VYV, HUV	MJL, SJaSL, ANJ, ČaP, VYV, HUV
	Hodnoty školy	náš región - tradície, história	náš región - tradície, história
5.	Názov tematického dňa	Online s rozumom	Online s rozumom
	Súvis	Deň bezpečného internetu	Deň bezpečného internetu
	Termín realizácie	Február	Február
	Prepojenie predmetov	MJL, INF, ČaSP	MJL, INF, ČaSP
	Hodnoty školy	myslíme kriticky	myslíme kriticky

6.	Názov tematického dňa	Deň plný príbehov	Deň plný príbehov
	Súvis	Marec mesiac knihy	Marec mesiac knihy
	Termín realizácie	Marec	Marec
	Prepojenie predmetov	MJL, SJaSL, ANL, ČaSP, VYV	MJL, SJaSL, ANL, ČaSP, VYV
	Hodnoty školy	Komunikácia, objavovanie nových vecí	Komunikácia, objavovanie nových vecí
7.	Názov tematického dňa	Deň Zeme	Deň Zeme
	Súvis	Svetový deň Zeme + deň vody	Svetový deň Zeme + deň vody
	Termín realizácie	Apríl	Apríl
	Prepojenie predmetov	Environmen.vý chova, ČaP	Environm. výchova, ČaP
	Hodnoty školy	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme
8.	Názov tematického dňa	Škola v pohybe	Škola v pohybe
	Súvis	Aktívna škola - olympiáda	Aktívna škola - olympiáda
	Termín realizácie	máj	máj
	Prepojenie predmetov	MJL, TSV, VYV, ČaSP	MJL, TSV, VYV, ČaSP
	Hodnoty školy	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl

12. HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Systém hodnotenia na našej škole sa uskutočňuje v súlade s aktuálne platnou legislatívou a Školským vzdelávacím programom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

- 1) **priebežné hodnotenie** - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.
- 2) **súhrnné hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

12.1 Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony. V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie, čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie - cieľom je zistenie, čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakove omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.

Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje, do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	Realizácia formatívneho hodnotenia - realizuje sa priebežne.
Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia - sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie - hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - hodnotenie známkou - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho hodnotenia - slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie
Spôsob informovania - zapísaním do EduPage	Spôsob informovania - ústne - zapísaním do EduPage - zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...

Ak je žiak hodnotený známkou, škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 (výborný)	100% – 90%
2 (chválitebný)	89% - 70%
3 (dobrý)	69% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 30%
5 (nedostatočný)	29% - 0%

Ak je žiak hodnotený známkou, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 (výborný): Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a

zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

2 (chválitebný): Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

3 (dobrý): Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

4 (dostatočný): Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

5 (nedostatočný): Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

13. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNE ZNEVÝHODNENÍM

Hlavným cieľom vzdelávania je zabezpečiť žiakom so zdravotným znevýhodnením rovnocenný prístup k vzdelávaniu, dbať na celkový rozvoj ich schopností a osobnosti.

Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa potrieb podporné opatrenia z katalógu podporných opatrení, ktoré špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením.

Podporné opatrenia sú rozdelené do rôznych skupín:

1. Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva sú nasledovné:

- preventívne aktivity na podporu fyzického a duševného zdravia,
- aktivity s triednymi učiteľmi zamerané na zlepšenie klímy v triednych kolektívoch,
- aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania,
- aktivity na adaptáciu žiakov 1. ročníka, aktivity pre žiakov pri prechode na 2. stupeň
- preventívna činnosť, krízová intervencia,
- kariérne poradenstvo,
- program pri zápise do 1. ročníka – Sulileső, Vidám iskolai alapozás.

2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva:

PO poskytujeme všetkým žiakom z málo podnetného prostredia, žiakom dočasne s ťažkosťami v učení bez diagnostiky, alebo v diagnostickom procese, žiakom so psychickými problémami. PO sú nasledovné:

- úprava cieľov, metód, foriem a prístup vo vzdelaní,
- činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, komunikačných schopností, kognitívnych schopností,
- zabezpečenie doučovania, cieleného učenia - Mentorprogram,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania, relaxačné kútiky, miestnosť na špeciálno-pedagogickú podporu, miestnosť relaxu.

3. Podporné opatrenia podľa vyjadrenia zariadenie poradenstva – CPP:

Podporné opatrenia (PO) podľa vyjadrení sa poskytujú žiakom so ZZ. PO sú nasledovné:

- Úprava obsahu vzdelávania, vypracovanie individuálny vzdelávací plán (IVP), a zmena spôsobu hodnotenia žiaka. IVP žiaka so ZZ vypracuje školský špeciálny pedagóg s triednym učiteľom, pedagogickým asistentom. Je možné ho upraviť, doplniť počas školského roka, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka. IVP je prekonzultovaný zákonným zástupcom a žiakom od 5. ročníka.
- Činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti.
- Pôsobenie pedagogického asistenta v triede.

- Podporné opatrenia poskytujú pre žiakov so ZZ školský špeciálny pedagóg, a pedagogické asistentky, podľa individuálnych potrieb žiaka.
- Školský podporný tím poskytuje poradenstvo rodičom, zákonným zástupcom, pedagógom a vychovávateľom školy.

14. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Školský klub detí (ŠKD) sa realizuje každý pracovný deň hodinu pred začiatkom vyučovania (7.00 – 7.45) a tesne po ukončení vyučovania do 17.00 hodiny. Zákonný zástupca žiaka 1. a 2. cyklu sa rozhoduje o prihlásení svojho dieťaťa do ŠKD. Využívame priestory tried na popoludňajšie aktivity ŠKD.

ŠKD vytvára podporujúce prostredie pre žiakov mimo vyučovania. Dôraz sa kladie na:

- oddych v čase mimo vyučovania,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

Počas popoludňajších aktivít hlavnú úlohu zohrávajú:

- rozvoj komplexnej osobnosti žiakov
- podpora integrácie do komunitného života
- orientácia na hry
- výchova k samostatnému učeniu sa
- záľuba v čítaní
- výchova k zdravému životnému štýlu
- rozvoj environmentálne uvedomelého správania sa
- spoznávanie a upevňovanie tradícií
- udržiavanie disciplinovaného správania.

Spolupráca vychovávateľiek ŠKD s učiteľmi 1. a 2. cyklu sa má zakladať na spolupráci, vzájomnej úcte, podpory.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Ciele tematických oblastí:

Komunikácia a práca s informáciami

- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti
- vedieť diskutovať, obhajovať svoje názory
- používať kritické myslenie
- aplikovať matematické myslenie a logické operácie v každodenných situáciách

Sebarozvoj a svet práce

- aplikovať zručnosti kooperácie
- pri riešení konfliktov využiť empatiu a asertivitu
- naučiť sa dokončiť začatú prácu
- prevziať zodpovednosť za pracovné úlohy

Zdravie a subjektívna pohoda

- spoznať pohybové aktivity, druhy športu, ktoré sú najbližšie k telesným a duševným danostiam žiaka
- učiť sa zásady zdravého životného štýlu
- vedieť rozlíšiť skutočný život od virtuálnej reality
- spoznať techniky na odstránenie úzkosti, strachu

Spoločnosť a príroda

- vážiť si prírodu
- spoznať globálne problémy ľudstva, hľadať riešenia na ne
- akceptovať ľudské práva, demokratické hodnoty
- vedieť sa postaviť proti extrémizmu

Kultúra a umenie

- spoznávať zvyky, tradície, kultúrno-historické hodnoty regiónu, Slovenska
- prejavovať pozitívny prístup k inakosti
- získať čo najviac umeleckých zážitkov
- ovládať základy kultúrneho správania

15. Záver

Výchova a vzdelávanie v školách sa uskutočňuje podľa vzdelávacích programov. Vzdelávacími programami sú štátny vzdelávací program (ďalej ŠVP) a školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP).

ŠkVP je základný dokument, podľa ktorého sa riadi vyučovanie školy. Každá škola si ho pripravuje na základe štátom určeného ŠVP, ktorý je uvedený na www.statpedu.sk. ŠkVP upravuje obsah výučby (nad rámec štátom stanoveného minima) i jej organizáciu (klasické predmety, projektové vyučovanie, blokovaná výučba).

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného 31.3.2023 a podľa §7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňa strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly, aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Školský vzdelávací program na školský rok 2024/2025:

bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa

bol predložený a prerokovaný Radou školy dňa

.....

Mgr.

predseda Rady školy