

A megfelelő iskola kiválasztása kihívás a szülők számára

A világvárvány miatt a mostani leendő kis elsősök is nagyon sokat voltak otthon, kevesebbet jártak óvodákba. Néhány szülő aggódik, vajon gyermekei beiskolázható-e. A tankötelezésről és az iskolaérettségről Kovács Katalin gyógypedagógus, a Duna utcai Magyar anyanyelvű Alapiskola inklúzió csoportjának a vezetőjét kérdeztük.

A mostani nagycsoportos óvodások fel vannak készülve az iskolakezdesre?

A világvárvány felforgatta a családok megszokott napirendjét, ami általában volt a gyermekekre is. Az óvodák ugyan májusban újra megnyitották kapuikat, de nagyon sok új szabály fogadta a visszatérő gyermekeket és szüleiket. Például: a koronavírus előtt a szülő bekiérikthette gyermekét az óvodába, ott búcsúzhattak az ajtónál búcsút kellett venniük egymástól. Ez önmagában is nehézséget okozott a gyermekek többségénél, és azt tetőzte a megszokott óvó nénijük és barátai hiánya, akik a koronavírus általi megbetegedés miatt sokszor több hetet hiányoztak. A különféle higiéniai intézkedések, a lázmérés és az állandó fertőtlenítés mind-mind eltértek a járvány előtti időszakról.

Azok a családok különösen nehéz helyzetben voltak, amelyekben

különféle korosztályú gyermekek éltek. Az iskolások tanítása online folytatódott, miközben az óvodások szükségleti hátterbe szorultak, kevesebbet beszéltek a szüleikkel, gyakrabban voltak egyedül, ami előidézte a mindennapi televízió- és számítógép- vagy táblagéphasználatot. A családtagok frusztráltaká váltak, kialakult feszültség negatívum befolyásolta a gyermekek érzelmi világát. Hiányzott a meghallgatás, a megértés és a magyarázat, ami sokszor megkönnyítette volna az adott helyzetből fakadó érzelmi feldolgozást. Ez által változások jelentek meg a gyerekek viselkedésében is. A karantén ideje alatt felborult a napi rutin, ami aztán nehézséget okozott az ismételt beilleszkedésnél. A bezártság, az óvodák bezárása negatív hatással volt a gyermekek szociálisációjára.

Hogyan lehet ezen javítani?

Segítsünk nekik érzelmileg feldolgozni az elmúlt időszak eseményeit! Adjunk teret az érzéseik és gondolataik kifejezésének! Erzékeltségük velük, hogy itt vagyunk, és készen állunk támaszként szolgálni, ha szükségük van rá! Olvassunk több érdekes mesét, melyek segítenek feldolgozni a rossz tapasztalatokat, és csökkentik a felgyülemelő feszültséget! Próbáljuk őket közösségi programokba bekapcsolni, ahol a beilleszkedést gyakorolhatják! Alakítsunk ki napi rutint

fejlesztő pedagógiai foglalkozások ajánlottak, melyeket a fejlesztő pedagógus határoz meg. Később ezek a képességek képezik az olvasás, az írás, a számolás alapjait. Ha a gyermek érzelmi világa kiegyensúlyozatlan, beilleszkedési és viselkedési problémái vannak, szintén kérjük ki szakember véleményét!

Mik az iskolaérettség jelei?

Az iskolaérettség egy összetett, komplex fogalom, a gyermek egész személyiségének érettségét foglalja magába. Segít a gyermeknek az óvodás, játékos környezet után minél sikeresebben alkalmazkodni a sokkal kontrolláltabb, felelősségteljesebb iskolai környezethez. Magába foglalja a fizikai, pszichés és szociális alkalmasságot az iskolai elvárások teljesítéséhez. Egy iskolaiért gyermek képes beilleszkedni a közösségbe, vagyis a közösségbe tartozásra, jól alkalmazkodik a szabályokhoz, önálló, képes legalább 10-15 percre figyelni és összefüggően beszélni, beszéde érthető, a hangokat tisztán ejti ki. Továbbá: nyitott és érdeklődő, testalkata arányos, a nagy- és finommozgása rendezett, koordinált, megfelelő a feladat- és kötelességtudata.

Mikor kérjünk halasztást, mikor forduljunk szakemberhez?

Beszédproblémák esetén érdemes logopédiai segítséget igényelni. Részképesség fejletlensége esetén

Egyre több a problémás gyermek. Őket is be lehet iskoláztatni?

Mára már talán az emberek többsége számára nem idegen fogalom az inklúzió. Ennek keretén belül egyre több iskola nyitja meg kapuit a sajátos nevelési igényű gyermekek számára, és biztosít egyénre szabott oktatást. Ezen gyerekek beiskolázása egy közös munkán alapul, amelynek az iskola, a család és a gyermek egyaránt részesei. Egyre több iskolának alkalmas olyan szakembereket, akik képesek ellátni ezen gyermekek oktatását, fejlesztését, és segíteni tudnak abban, hogy kortársaikkal együtt tanulhassanak. Gondolok itt a gyógypedagógusokra, iskolai pszichológusokra és asszisztensekre, akiknek a munkája nélkül mindez elképzelhetetlen volna.

Milyen szempontok alapján válasszunk iskolát?

Az iskolaválasztás kihívás minden szülő számára, ez ügyben nem létezik arany szabály. Az egyik fontos szempont a lakhely és az iskola közti távolság.

ság. Próbáljunk meg minél közelebbi iskolát választani! Az új közeg, elvárások, szabályok egyébként is kimerítő, ha e mellett nem terheljük hosszantartó, fárasztó utazással. Gyermeink igényeinek figyelembevétele is rendkívül fontos. Válasszunk olyan iskolát, ahol a lehető legtöbb fejlődhet, amely megfelelően felkészít a továbbtanulásra! Ha például a sportokat szereti, érdemes olyan iskolát keresni, amely tudja fejleszteni az ehhez szükséges képességeit.

A többnyelvű családokban élő gyerekeknek hogyan válasszák ki az oktatási nyelvet?

Vegyes házasságokból származó gyermekek esetében is, annak elneve, hogy mindkét szülő más-más nyelven kommunikál a gyermekkel, az egyik nyelv közelebb áll hozzájuk. Figyeljünk meg őket például akkor, amikor sírnak vagy valamilyen fájdalom van, hogy milyen nyelven próbálják ezt velünk közölni. Ha az egyik szülő magyar, a másik pedig szlovák anyanyelvű, szerintem érdekesebb magyar iskolába iratni, hiszen ott a magyar mellett a szlovák is tökéletesíthetik. Sokszor a szülők aszerint döntenek, hogy melyikük tud majd többet foglalkozni a gyermekükkel, melyikük tud majd több segítséget nyújtani. Ilyenkor az a legfontosabb, hogy mindez a két szülő megállapodásán alapuljon. (sz)

KÖVETKEZŐ TÉMA: 2%-OS ADÓFELAJÁNLÁS ■ AZ ADÓFELAJÁNLÁS LÉNYEGE, AZ ÜGYINTÉZÉS MENETE

Ny. Kovács

2022. márc. 31.